

# اکنون

آذر ۱۴۰۰، سال چهارم، شماره ۸۱ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید

نسخه الکترونیکی

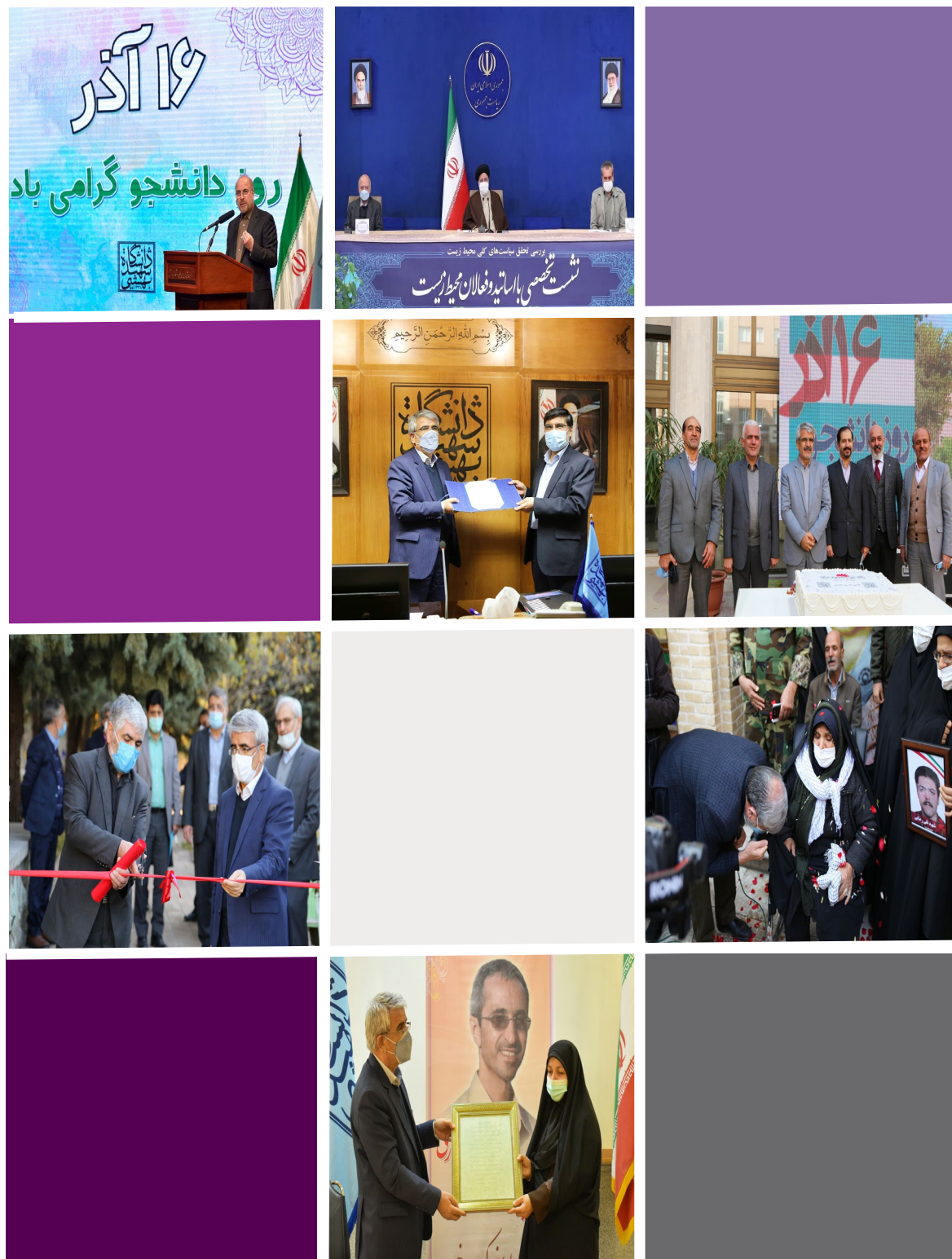


رئیس دانشگاه به دانشجویان نخبه توصیه کرد:  
با جان و دل پذیرای نقد منصفانه باشید

طرح استادان دانشکده معماری و شهرسازی رتبه اول جایزه  
بین‌المللی معماری 2A را کسب کرد

حضور رئیس مجلس شورای اسلامی در جمع  
دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی

امتحانات پایان ترم مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد  
به صورت غیر حضوری برگزار می شود



مصاحبه‌ی تخصصی

۲۴

شناسنامه خبر

۲

فراخوان

۲۸

سخن سردبیر

۳

Latest News  
and Events

29

دانشگاه

۴

Honors and  
Achievements

30

پژوهشی

۱۹

Publications

32

افتخارات

۲۰

تازه‌های نشر

۲۲

یادداشت ویژه

۲۳

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی  
سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی  
هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان  
صفحه آرا: الهام نیک بخت  
مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی  
همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: podcastbeheshti  
یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H\_T۹-Pjhg  
ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir  
لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice

تلگرام: sbu\_official  
اینستاگرام: sbu\_proffice  
آپارات: sbu\_official  
کلاب هاوس: sbu\_proffice

**اینجا**

نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی  
دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری  
۲۲۴۳۱۹۱۹



### پیام رئیس دانشگاه به مناسبت ۱۶ آذر دانشجو

بسم الله الرحمن الرحيم  
شانزده آذر به عنوان نقطه عطف جنبش دانشجویی و نماد شکل‌گیری یک حرکت و مقاومت نخبگانی در مقابل استبداد، استکبار و سلطه بیگانگان، در کشور عزیز ما، روز دانشجو نامگذاری شده است. شانزده آذر، یادآور رشادت و هوشمندی دانشجویان در برابر نقشه‌ها و برنامه‌های نظام سلطه و نیروهای دست‌نشانده و وابسته به بیگانگان است که در دوران استخوان سوز حاکمیت استبداد و استیلای استعمار رخ داد و شهادت سه آذر اهورایی، نماد بیداری و خودآگاهی دانشجویان در گذر تاریخ و گواهی بر پایداری ایرانیان در برابر ظلم و ستم و جانفشانی، در راه استقلال کشور است. دانشجویان، مصداق نبض بیدار جامعه و سرمایه واقعی و ماندگار کشور و کلید سعادت فردای ایران

عزیز هستند و روز دانشجو، فرصتی مغتنم است تا دانشجویان، حضور عالمانه و کنشگری مسئولانه خود را در فضاهای واقعی و مجازی اثبات نمایند و با فهم تاریخی از فراز و فرودهای ایران معاصر، فعالیت‌های علمی، آموزشی، پژوهشی و فرهنگی خود را به انحاء مختلف سامان داده و آزادی، استقلال و آبادانی ایران اسلامی را سرلوحه فعالیت و مقصد و مقصود خود قرار دهند و رسالت تاریخی خود را نسبت به زمانه خود و تکریم منزلت تمامی آزادی‌خواهان و شهیدان که در راه کسب استقلال و عظمت ایران اسلامی از تمام وجود خود مایه گذاشتند، با علم‌اندوزی، مهارت‌افزایی و توانمندسازی خود به انجام رسانند. اینجانب ضمن پاسداشت خون شهدای شانزده آذر، شهدای انقلاب اسلامی، جنگ تحمیلی و شهدای عرصه جهاد علمی، این روز بزرگ را که

نماد خردگرایی، آزادی‌خواهی و روز تجلیل از مبارزات سرنوشت‌ساز دانشجویی است گرامی داشته و شجاعت و صلابت به‌یادماندنی‌شان را به یکایک دانشجویان سرافراز و فرهیخته، تبریک می‌گویم. عزت و سرافرازی روزافزون همه دانشجویان و دانشگاهیان کشور، بویژه دانشجویان عزیز دانشگاه شهید بهشتی را از درگاه خداوند بزرگ مسألت دارم.

سعدالله نصیری قیداری  
رئیس دانشگاه شهید بهشتی



به مناسبت "روز دانشجو"

حضور رئیس مجلس شورای اسلامی در

جمع دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی

۱۶ آذر

روز دانشجو گرامی باد



استقلال سیاسی داشته باشد و تصمیم گیرنده باشد، این استقلال هزینه دارد.

وزیر علوم خطاب به سیاستمداران تاکید کرد: ما تافته جدا بافته از دنیا نیستیم، باید تعامل با دنیا به ویژه دیپلماسی علمی را جدی بگیریم و در این راه نهایت تلاشمان را انجام دهیم.

ایشان با تاکید بر تامین و تخصیص منابع مالی در حوزه علم و فناوری افزود: بهترین و مطمئن ترین سرمایه گذاری برای آینده کشور، سرمایه گذاری در حوزه علم و فناوری است. دانشگاهها نباید برای جزئی ترین امکانات علمی و آزمایشگاهی مشکل داشته باشند. برای علم باید سخاوت داشته باشیم، صرفه جوییها باید از محل دیگر صورت گیرد. هر وقت در عمل شایسته سالیاری را ملاک قرار دادیم و هر زمان شرایطی مهیا شد که اولویت با برترینها باشد، بی تردید موفق خواهیم شد.

وزیر علوم در بخشی از سخنان خود با ارائه گزارش عملکرد سه ماهه وزارت علوم، به سه اقدام مهم این وزارتخانه اشاره کرد و گفت: برای ایجاد ارتباط سازنده بین مسائل جامعه و متخصصان، نظام ایدهها و نیازها (نان) طراحی شد که هم اکنون در حال اجراست؛ براساس این طرح، هر شهروند ایرانی اگر نیازی دارد می تواند در سامانه ثبت نماید تا در دسترس استادان و دانشگاهیان قرار گیرد و بتوانیم با ایجاد ارتباط بین موضوعات مورد نیاز جامعه و دانشگاهیان، از پایان نامهها و رسالههایی که در راستای نیازهای احصاء شده هست حمایت ویژه نماییم.

دانشگاه صورت گرفت و طرحهای خوبی با همکاری خیرین انجام شد.

دکتر نصیری با اشاره به تحریم بودن دانشگاه شهید بهشتی تصریح کرد: دانشگاه شهید بهشتی در کنار دانشگاه صنعتی شریف در فهرست تحریمها قرار دارد اما علی رغم این محدودیت های ظالمانه و ترفندهای دشمن، ما همچنان مصمم و معتقد به پیش خواهیم رفت و پا پس نخواهیم کشید.

دکتر زلفی گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری دیگر سخنران این نشست، دانشجو را روح دانشگاه عنوان کرد و گفت: کرونا نشان داد که دانشگاه بدون دانشجو معنا ندارد؛ دانشجویان، به مثابه روح برای کالبد دانشگاه هستند، امیدوارم با مرتفع شدن این مشکل شاهد حضور پرشور و شغف دانشجویان در دانشگاه باشیم.

وزیر علوم با اشاره به سخنان نمایندگان تشکل های دانشجویی اظهار داشت: عزیزان دانشجو اگر در کمال آزادی و بدون هیچ واهمه و ترسی عقاید خود را مطرح کردید و یکی از سران قوه با سعه صدر سخنان شما را شنید نتیجه از خودگذشتی شهادی ماست؛ شهادی عزیزی که جان خود را در طبق اخلاص گذاشتند و از جان، ناموس و کیان کشور دفاع کردند.

دکتر زلفی گل افزود: عقل و علم دانشجویان بیشتر از سنشان است. حق شماست که آرمانگرا باشید اما باید واقعیتها و شرایط کشور را درک کنید، کشور در شرایطی است که می خواهد

مراسم بزرگداشت "روز دانشجو" در دانشگاه شهید بهشتی با حضور رئیس مجلس شورای اسلامی و وزیر علوم تحقیقات و فناوری، دوشنبه ۱۵ آذر ۱۴۰۰ در سالن ابوریحان مرکز همایش های بین المللی دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی با تبریک روز دانشجو، ۱۶ آذر را روز مهم و تاثیرگذار در تحولات دهه های اخیر کشور خواند و گفت: ۱۶ آذر سالروز بزرگداشت جانفشانی دانشجویانی است که با خون خود به استکبار "نه" گفتند و پیروزی ظاهری کودتا را به کام نظام سلطه تلخ کردند.

علی رغم تحریم های ظالمانه دانشگاه، مصمم و معتقد به پیش خواهیم رفت

دکتر نصیری، با معرفی دانشگاه شهید بهشتی خاطر نشان کرد: این دانشگاه مزین به نام شهید بزرگوار بهشتی و مشهد شهید دکتر مجید شهریاری، دانشمند هسته ای است و یکی از مهمترین دانشگاه های جامع و تراز اول کشور است و در حال حاضر دارای ۲۱ دانشکده، ۱۰ پژوهشکده و ۱۱ مرکز تحقیقاتی است و قریب به هزار استاد آموزش ۲۰ هزار دانشجو را برعهده دارند.

ایشان با برشمردن توان و ظرفیت دانشگاه شهید بهشتی افزود: دانشگاه با برخورداری از نیروی انسانی متخصص و متعهد و جوانان نخبه و با استعداد همواره در حل مسائل جامعه پیش قدم بوده است؛ پس از شیوع ویروس کرونا اقدامات بسیار ارزشمندی در این



دفاع نداریم؛ شایسته‌گزینی، شایسته‌پروری و شایسته‌سالاری از موضوعات کلیدی در حکمرانی است. محل حل اشکال در حکمرانی در دانشگاه است.

ایشان با نقد نظام بوروکراسی اظهار داشت: نظام بوروکراسی اسب سرکشی شده که کنترل آن در دست کسی نیست و از درون خود را اداره می‌کند و مبتنی بر باورها هم حرکت نمی‌کند. تحول سیستم بوروکراسی، مسئله بزرگی است که حل آن به دست دانشگاه میتواند محقق شود.

رئیس مجلس، با دعوت از نخبگان برای حل مسئله حکمرانی در کشور بیان داشت: در مرکز پژوهش‌های مجلس، معاونتی تحت عنوان "حکمرانی و مدیریت" راه‌اندازی کردیم و بیش از ۳۰۰ نفر از دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانش‌آموختگان حوزه و دانشگاه در این معاونت برای حل مسائل حوزه حکمرانی در این معاونت فعالیت دارند. از همه نخبگان دعوت می‌کنم برای حل مسئله حکمرانی و اداره کشور، همکاری کنند.

دکتر قالیباف، با برشمردن مهم‌ترین مسائل کشور گفت: جمعیت، آب و اقتصاد سه چالش و مسئله مهم کشور است، منظور از جمعیت موالید، مهاجرت و اختلاف طبقاتی است و منظور از رفع چالش‌های حوزه اقتصاد این است که دولت بیشتر از دخلش خرج نکند چرا که اگر این تفیق بیفتد منجر به برداشت پول از جیب مردم خواهد شد و منجر به این خواهد شد به بانک‌ها فشار وارد شود.

پیش از سخنان رئیس مجلس شورای اسلامی، سیدسجاد سجادی، نماینده شورای مرکزی جنبش عدالت خواه دانشجویان سیامک اتفاق نماینده انجمن اسلامی دانشجویان آزادی خواه؛ امیررضا بخشی پور، نماینده اتحادیه دفتر تحکیم وحدت؛ سیدامیر محمد حسینی، نماینده جامعه اسلامی؛ علی یزدی، نماینده بسیج دانشجویی، معین رضیئی نماینده اتحادیه انجمن های اسلامی دانشجویان و مهدی حسینخانی به نمایندگی از انجمن های علمی دانشجویی در سخنانی مطالبات، انتقادات، پرسش‌ها و نظرات خود را مطرح نمودند.

دکتر زلفی گل ادامه داد: با دستور رئیس جمهور محترم، مجوز صندوق علوم، تحقیقات و فناوری اخذ شد، این صندوق در سال ۱۳۹۸ تصویب اما تاکنون اجرا نشده بود؛ امیدوارم با تخصیص اعتبار برای این صندوق، بتوانیم از دانشجویان تحصیلات تکمیلی حمایت شایسته کنیم. همچنین با رایزنی با ستاد کل نیروهای مسلح، برنامه‌ریزی برای انجام طرح نظام وظیفه دانش‌آموختگان دوره دکتری آقایان در قالب طرح پسا دکتری در راستای نیازهای جامعه صورت گرفته است در این طرح بخشی از حقوق دانشجویان پسادکتری به عزیزان اختصاص خواهد یافت.

دانشگاه محل طرح، فهم و حل مشکلات کشور است دکتر قالیباف، رئیس مجلس شورای اسلامی؛ با ابراز خرسندی از حضور در جمع دانشجویان گفت: واقعه ۱۶ آذر، نقطه عطفی در تاریخ کشور است و نشان داد دانشجویان و جوانان کشور برای استقلال، عزت و پیشرفت تا پای جان آماده مجاهدت هستند. اگر امروز در دانشگاه حضور داریم چون باور داریم دانشگاه محل طرح، فهم و حل مشکلات کشور است.

ایشان با تاکید بر جایگاه دانشگاه در پیشرفت کشور تصریح کرد: پیشرفتهایی که موجب شده جمهوری اسلامی ایران جزو ۵ کشور اول دنیا باشد، به کمک ظرفیت‌های دانشگاه، اساتید و دانشجویان حاصل شده است. ما در هر جا که دانشگاه را انتخاب کنیم و ارتباط کاملاً سیستماتیک از پایین به بالا برقرار شود، می‌توانیم شاهد موفقیت‌هایی در تمام حوزه‌های فنی، مهندسی، نرم افزارها، علوم انسانی و سایر بخش‌ها باشیم.

رئیس مجلس شورای اسلامی، حکمرانی را بزرگترین چالش روز کشور، عنوان و تاکید کرد: استقلال هزینه دارد، امروز جمهوری اسلامی با ایده مردم سالاری دینی در استقلال و آزادی کشور تثبیت شده است و کارنامه خیلی خوب به سمت عالی دارد. همه مکاتب انسان‌ساختی دنیا که در مخالفت با سنت های الهی گام برداشتند، در براندازی و بی هویت کردن جمهوری اسلامی از میانی و ارزش های خود شکست خورده اند. مطالبه‌گری‌ها دلیل براستقلال است. اما در حوزه حکمرانی کارنامه قابل قبول و قابل



## رئیس جمهور در نشست تخصصی با نخبگان و فعالان محیط زیست: حتما باید جلوی صید ترال گرفته شود

استفاده از پنل‌های خورشیدی، از رده خارج کردن خودروهای فرسوده، کاهش استفاده از ظروف پلاستیکی، پرهیز از صید ترال، بازنگری در مأموریت‌های سازمان‌های محیط زیست در حوزه آب، کاهش تعارض تولید و محیط زیست، توجه به ابعاد سیاسی، اجتماعی و امنیتی محیط زیست، نوسازی تجهیزات محیط‌بانان و توجه به وضعیت معیشتی و استخدامی آنان و توجه به ظرفیت سازمان‌های مردم نهاد در حوزه محیط زیست از جمله نکاتی بود که در این جلسه از سوی اساتید و فعالان حوزه محیط زیست بیان شد.



دکتر عبدلی در ابتدای سخنان خود ضمن تشکر و قدردانی از رئیس محترم جمهور، بابت اقدام شایسته و مناسب ایشان مبنی بر دستور توقف طرح بایوجمی در تالاب انزلی در زمان ریاست قوه قضاییه و نجات تالاب انزلی و سایر تالاب‌های کشور، به موضوع صید ترال که روشی مخرب در صید ماهیان که ضمن آسیب‌رساندن به محیط‌زیست و اکوسیستم‌های دریایی، شغل و معیشت صدها هزار نفر صیاد بومی را در معرض تهدید قرار داده، پرداخت. ایشان بیان داشت: صیادان زحمتکش بومی جنوب کشور در شرایط سخت جغرافیایی که به گفته خودشان، فقط دو چیز دارند خدا و دریا و می‌گویند که فریادشان شنیده نمی‌شود، اینجانب بر اساس وظیفه و مسئولیت اجتماعی خود در کنار فراکسیون محیط‌زیست مجلس، فریاد بلند این صیادان هستم و از جناب عالی درخواست می‌نمایم تلاش نمایید تا این روش صید برای همیشه متوقف گردد.

دکتر عبدلی در ادامه سخنان خود اظهار داشت: اینجانب به عنوان یک معلم دانشگاهی که قائل به انجام مسئولیت اجتماعی برای خود و معتقد به توسعه پایدار کشورم هستم و باور دارم که صید ماهی، پرورش آبزیان، کشاورزی، سدسازی، پروژه شیرین‌سازی آب، جاده‌سازی و ... از ضروریات کشور است اما به اندازه کافی و متناسب با ظرفیت‌های اکولوژیک سرزمین ایران. ضرورت تحول در ساختار سازمان محیط زیست، استفاده از ظرفیت فناوری‌های نو و دانش بنیان در صیانت از محیط زیست، دیپلماسی فعال در حوزه آب، توجه به آمایش سرزمین در حوزه آب، توجه به قابلیت‌های سرزمینی، توجه به پیوست اقتصادی در مسائل زیست محیطی، مدیریت مناسب پسماند،

دکتر سید ابراهیم رئیسی در نشست تخصصی با نخبگان و فعالان محیط زیست که به مناسبت سالروز ابلاغ سیاست‌های کلی محیط زیست توسط مقام معظم رهبری برگزار شد، اظهار داشت: فلسفه تشکیل این جلسه بررسی و پیگیری اجرای سیاست‌های ابلاغ شده توسط مقام معظم رهبری در حوزه محیط زیست است و این که تاکنون پس از گذشت شش سال فقط ۴۷ درصد این سیاست‌ها اجرایی شده به هیچ عنوان قانع‌کننده نیست و لازم است دستگاه‌های اجرایی بازنگاهی در عملکرد خود داشته باشند و در یک اقدام جمعی این عدد به رقم قابل توجهی افزایش یابد. رئیس جمهور در ادامه خطرات ناشی از صید ترال و دغدغه‌های صیادان بوشهر و بندرعباس در این زمینه اشاره کرد و گفت: حتما باید جلوی صید ترال گرفته شود چرا که این نوع صید به آبزیان، دریا و حتی صیادان آسیب می‌رساند و از رئیس سازمان محیط زیست می‌خواهم که با جدیت این موضوع را پیگیری کند.

اولین نشست تخصصی رئیس جمهور با استادان و فعالان محیط‌زیست، ۲۸ آبان ماه ۱۴۰۰ برگزار شد. در این مراسم معاون رئیس جمهور و رئیس سازمان حفظ محیط زیست و ۱۷ نفر از استادان، نخبگان و فعالان محیط‌زیست در سخنان جداگانه‌ای با قدردانی از توجه و اهتمام ویژه رئیس جمهور نسبت به صیانت از محیط‌زیست، دیدگاه‌ها، پیشنهادها و دغدغه‌های خود را با ایشان در میان گذاشتند.

دکتر اصغر عبدلی و دکتر نغمه مبرقعی از اعضای هیات علمی پژوهشکده علوم محیطی و دکتر محمد یزدی، عضو هیات علمی دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی، از جمله اعضای دعوت شده در این نشست بودند.

دکتر نصیری با دعوت از مردم برای بازدید از نمایشگاه تصریح کرد: حضور و بازدید صاحبان سرمایه، استادان دانشگاه، دانشجویان تحصیلات تکمیلی و مردم از نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی موجب خواهد شد تا بیشتر به اهمیت و جایگاه علم و فناوری در جامعه پرداخته شود و جریان علم و فناوری با سرعت بیشتری در جامعه به پیش رود و کشور از برکات آن بهره گیرد. نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، محل مناسبی برای یافتن راه‌حل برای مشکلات کشور و مسائل صنعت و جامعه است.

وی در خصوص غرفه دانشگاه تاکید کرد: غرفه دانشگاه شهید بهشتی یکی از غرفه‌های فعال در نمایشگاه است، بی‌شک فضا و مساحت محدود نمایشگاه برای نمایش تمام دستاوردهای دانشگاه کفایت نمی‌کند اما سعی بر آن شده بخشی از توان پژوهشگران جوان دانشگاه را در نمایشگاه امسال عرضه نماییم و تا با ایجاد پل ارتباطی بین پژوهشگران با صاحبان صنوف، حرف و سرمایه، دانشجویان نخبه دانشگاه با انگیزه و امید بیشتری فعالیت‌های خود را پیگیری نمایند و جهاد علمی با سرعت بیشتری دنبال شود.

دکتر بابک شکری، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه نیز با اشاره به ویژگی‌های غرفه دانشگاه تاکید کرد: غرفه دانشگاه شهید بهشتی با شعار «الهام از طبیعت، هوشمندی، هنرمندسی» کاملاً متفاوت از غرفه‌های دیگر است، این غرفه زیر نظر مهندس سعید مشایخ فریدنی، استاد محترم دانشکده معماری با مواد و عناصر دوستدار محیط‌زیست طراحی شده و مواد و طراحی آن به گونه‌ای است که برای سال آینده هم قابل استفاده باشد و هر سال با محاسبات، یک الگوی جدید و نو برای نمایشگاه ارائه می‌شود این در حالی است که غرفه سایر دانشگاه‌ها و مراکز پس از برپایی نمایشگاه به عنوان پسماند جمع‌آوری می‌شوند.

معاون پژوهشی دانشگاه، با آسیب‌شناسی برپایی نمایشگاه مذکور گفت: همزمانی نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فن‌آوری و فن‌بازار با «نمایشگاه تجهیزات و مواد آزمایشگاهی ایران ساخت» با کیفیت برگزاری نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی آسیب زده است زیرا بسیاری از اعضای هیات علمی و پژوهشگران دانشگاه ترجیح می‌دهند که دستاوردهای تحقیقاتی و محصولات تولیدی و ابداعی خود در نمایشگاه ایران ساخت به نمایش گذارند.

یست و دومین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فناوری و فن‌بازار و نهمین نمایشگاه تجهیزات و مواد آزمایشگاهی ساخت ایران از ۲۳ تا ۲۶ آذرماه در محل نمایشگاه بین‌المللی تهران برگزار شد، غرفه دانشگاه شهید بهشتی از ساعت ۸ صبح الی ۱۵ در سالن ۵، غرفه ۲۵ پذیرای علاقمندان و بازدیدکنندگان بود.

رئیس دانشگاه:

## نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی، محل مناسبی برای یافتن راه‌حل برای مشکلات کشور است



دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه با حضور در بیست و دومین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فن‌آوری و فن‌بازار، از غرفه دانشگاه شهید بهشتی و دستاوردهای واحدهای مختلف دانشگاه بازدید کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری و هیات همراه با حضور در نمایشگاه دستاوردهای پژوهش و فناوری که به مناسبت هفته پژوهش در محل دائمی نمایشگاه‌های بین‌المللی تهران برگزار می‌شود، از دستاوردهای پژوهشی و فناوریانه استارت‌آپ‌ها، گروه‌های دانشجویی و نمایندگان دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های حاضر در غرفه دانشگاه، بازدید و با پژوهشگران دانشگاه گفت‌وگو نمود.

دکتر نصیری در حاشیه این بازدید در گفت‌وگو با روابط عمومی، برپایی نمایشگاه سالانه دستاوردهای پژوهش، فن‌آوری را بسیار

مهم و ارزشمند ارزیابی کرد و اظهار داشت: برپایی این نمایشگاه نقطه عطفی برای نمایش توان و ظرفیت پژوهشگران در دانشگاه‌ها و مراکز علمی و تحقیقاتی است و فرصت مغتنمی است تا جوانان نخبه و مستعد و صاحبان ایده، دستاوردهای پژوهشی خود را به جامعه مخاطب عرضه کنند همچنین فرصتی طلایی برای همه سرمایه‌گذاران و بخش صنعت کشور است.

رئیس دانشگاه، با تاکید بر ضرورت بازدید مسئولان و مدیران بلند پایه کشور از نمایشگاه، افزود: حضور مسئولان و سیاستگذاران علم و فناوری کشور در نمایشگاه بسیار مهم و موثر است به‌ویژه بازدید نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی از این نمایشگاه بسیار مفید خواهد بود تا با آشنایی با توان پژوهشگران کشور، با وضع قوانین مورد نیاز، از علم و فناوری بیش از پیش حمایت نمایند.



دکتر نصیری در سی‌وچهارمین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور :

### بودجه سال ۱۴۰۱ باید واقع بینانه تعیین شود

در نتیجه تلاش محققان کشور، سطح اول تولید علم منطقه را داریم، گفت: با سرمایه‌گذاری مناسب در علم و فناوری و اختصاص بودجه مناسب به دانشگاه‌ها، باید فتح قله‌های علم در دنیا را استمرار بخشیم. اینکه با اختلاف بالا نسبت به کشور دوم، از نظر تولید علم در منطقه اول هستیم افتخار بزرگی است که باید آن را حفظ کنیم.

وی تاکید کرد: حفظ و ارتقای جایگاه ایران از نظر تولید علم در دنیا، حرکت در راستای فرمایشات مقام معظم رهبری و از شاخص‌های ولایت‌مداری است و در این مسیر فراهم آوردن امکانات و تجهیزات بر عهده دولت و تحقیق و پژوهش بر عهده محققان، اعضای هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی است.

دکتر زلفی گل با اشاره به فرمایش اخیر مقام معظم رهبری در مورد حفظ نخبگان در داخل کشور، گفت: باید دولت و مجلس شورای اسلامی شرایطی را فراهم کنند تا تحقیق و پژوهش مورد تشویق قرار گیرد و هر محقق و عضو هیأت علمی به اندازه شایستگی علمی و میزان تلاش و نوآوری خود از مزایای مادی و قانونی برخوردار شود.

وزیر علوم با اشاره به تعیین سقف حقوق اعضای هیأت علمی در قانون بودجه سال ۱۴۰۰ گفت: تعیین سقف ۳۳ میلیون و ۷۰۰ هزار تومان، افزایش حقوق اعضای هیأت علمی با درجه استاد تمامی را بی‌اثر کرده و حتی باعث شده است حقوق عادی اساتید بر اساس روال سال‌های گذشته نیز پرداخت نشود و حق قانونی این عزیزان ضایع شود.

وی افزود: با اتفاقی که در قانون بودجه سال ۱۴۰۰ افتاد، امکان پرداخت حق‌التدریس، حق راهنمایی رساله و پایان‌نامه و مشارکت در پژوهش‌های علمی به اساتید وجود ندارد. ادامه این روند نیز برای نظام علمی کشور مطلوب نیست.

دکتر زلفی گل با قدردانی از رئیس‌جمهور برای ابلاغ قانون تأسیس صندوق شورای عالی عتف، گفت: اگر بودجه مناسبی به این صندوق اختصاص یابد و بودجه پژوهشی دستگاه‌های اجرایی و شرکت‌های دولتی در آن متمرکز شود، می‌توان گام بلندی برای تحول در پژوهش و فناوری و رفع نیازهای کشور برداشت.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تاکید کرد: در قبال تکالیف قانونی وزارت علوم، برنامه‌های اعلامی وزیر به مجلس شورای اسلامی و هر گونه امکاناتی که دولت و مجلس در اختیار این وزارت بگذرانند پاسخگو هستیم و آمادگی داریم نسبت به سه ماه آغاز فعالیت به کمیسیون آموزش و تحقیقات گزارش ارائه کنیم.



لازم برای این منظور صورت گیرد و زمینه لازم فراهم شود. دکتر نصیری، در بخش دیگری از سخنان خود با توجه به شرایط موجود، خواستار تعیین واقع‌بینانه بودجه سال ۱۴۰۱ شد و پیشنهاد کرد بودجه جداگانه‌ای برای «سال جهانی علوم پایه» اختصاص داده شود تا برنامه‌های پیش‌بینی شده به صورت شایسته اجرا شوند؛ ایشان افزود: مسئولان و سیاست‌گذاران علم و فناوری کشور باید بحث علوم پایه را که مقام معظم رهبری بارها بر آن تاکید کرده‌اند برای رسیدن به توسعه و اقتدار ملی جدی بگیرند.

رئیس دانشگاه تهران: اعتبار مناسب برای اجرای همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه‌ها در بودجه ۱۴۰۱ دانشگاه‌ها دیده شود

دکتر سید محمد مقیمی، رئیس دانشگاه تهران گفت: درخواست فوری که از سازمان برنامه و بودجه و نمایندگان مجلس شورای اسلامی داریم این است که اعتبار مناسب برای اجرای همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه‌ها در بودجه ۱۴۰۱ دانشگاه‌ها دیده شود و همچنین منبع پایدار برای همسان‌سازی در نظر گرفته شود.

رئیس دانشگاه تهران افزود: کارکنان دانشگاه منتظر هستند تا شاهد افزایش منطقی و مناسب در حقوق‌هایشان باشند. بنابراین از سازمان برنامه و بودجه و نمایندگان مجلس انتظار داریم همان‌طور که در راستای رفع اشکالات در زمینه همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی دقت نظر به خرج می‌دهند، جبران لازم برای حقوق کارکنان نیز صورت گیرد.

وزیر علوم: با اختصاص بودجه مناسب، روند رو به رشد تولید علم را استمرار بخشیم

دکتر محمدعلی زلفی گل نیز در پایان این اجلاس، با بیان اینکه

سی‌وچهارمین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور، دوشنبه ۸ آذر ۱۴۰۰، با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، رؤسای ۱۴ دانشگاه، رؤسای کمیسیون‌های آموزش و تحقیقات و برنامه و بودجه مجلس شورای اسلامی و معاونان سازمان برنامه و بودجه برگزار شد.

سی‌وچهارمین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور به منظور بحث و بررسی در خصوص وضعیت بودجه دانشگاه‌ها در لایحه بودجه سال ۱۴۰۱، تأمین منابع مالی همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه‌ها و مسائل جاری دانشگاه‌ها در دانشگاه تهران برگزار شد.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی: بودجه سال ۱۴۰۱ باید واقع بینانه تعیین شود

دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ در سی‌وچهارمین اجلاس رؤسای دانشگاه‌های بزرگ کشور، از تلاش‌های صورت گرفته برای اجرای طرح همسان‌سازی حقوق اعضای هیأت علمی قدردانی کرد و اظهار داشت: عدم تخصیص و پرداخت اعتبار مربوط به همسان‌سازی حقوق اساتید در طول ۸ ماه گذشته همه دانشگاه‌ها را دچار مشکل کرده است و عملاً بسیاری از فعالیت‌های ضروری دانشگاه‌ها به دلیل محدودیت بودجه متوقف شده است.

رئیس دانشگاه، با آسیب‌شناسی حضور دانشجویان در دانشگاه تصریح کرد: در دانشگاه شهید بهشتی از اواخر آبان‌ماه، آموزش کلیه دانشجویان مقطع دکتری حضوری شده است. همچنین آن دسته از دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد که در مرحله پایان‌نامه هستند و یا دروس کارگاهی، عملی و آزمایشگاهی دارند نیز در دانشگاه حضور دارند؛ ما علاقه‌مندیم که شاهد حضور همه دانشجویان مقاطع مختلف در دانشگاه باشیم، امیدواریم مساعدت





### افتتاح مرکز نوآوری دانشکده حقوق

مرکز نوآوری دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی افتتاح شد. مرکز نوآوری دانشکده حقوق، ۲۲ آذرماه با حضور رئیس، معاونین و مدیر نوآوری دانشکده حقوق و رئیس و جمعی از مدیران پارک علم و فناوری افتتاح شد. مرکز نوآوری دانشکده حقوق با وسعت ۳۸ متر مربع فضای اشتراکی جهت استقرار ۵ تیم فناور رسماً مورد بهره برداری قرار گرفته و شروع به فعالیت کرده است.



### طی مراسمی محقق شد؛ گسترش فضای فیزیکی مرکز نوآوری دانشکده ریاضی

گسترش فضای فیزیکی مرکز نوآوری دانشکده ریاضی، ۱۶ آذر ماه ۱۴۰۰ طی مراسمی با حضور رئیس دانشکده علوم ریاضی و رئیس و جمعی از مدیران پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی رسماً محقق شد. مرکز نوآوری دانشکده ریاضی یکی از ۱۸ مرکز نوآوری دانشگاه شهید بهشتی است که سال ۱۳۹۹ در راستای امکان حضور همزمان اساتید و دانشجویان دانشگاه در حوزه کسب و کارهای نوین کار خود را آغاز کرده است.



### در جلسه هیات رئیسه دانشگاه؛ آیین تکریم و معارفه مدیر امور هیات علمی برگزار شد



در دانشگاه چه شخصی بر مسند مدیریت و ریاست قرار می‌گیرد بلکه آنچه اهمیت دارد میزان همدلی در بین اعضای هیات رئیسه دانشگاه است زیرا هر فردی با هر توانمندی، به‌تنهایی شانس موفقیت ندارد. دکتر فخاری زواره، سرپرست مدیریت هیات علمی؛ از حسن نظر مسئولان دانشگاه قدردانی کرد و گفت: امیدوارم با حمایت اعضای محترم هیات رئیسه و همکاران دانشگاه در انجام وظایف و مسئولیت‌ها موفق باشم. حجت‌الاسلام و المسلمین رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه، دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، دکتر طالب پور، معاون فرهنگی و اجتماعی؛ دکتر شکری، معاون پژوهشی و فناوری؛ دکتر فقیهی، مدیر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت؛ دکتر شاملو، مدیر امور حقوقی در سخنانی از اقدامات و فعالیت‌های دکتر فقهی قدردانی کردند و برای دکتر فخاری آرزوی موفقیت نمودند.



آیین تکریم و معارفه مدیر امور هیات علمی، سه‌شنبه ۹ آذر ۱۴۰۰، در جلسه هیات رئیسه دانشگاه برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه در سخنانی با قدردانی از فعالیت‌ها و خدمات دکتر فقهی در مدت مدیریت امور هیات علمی اظهار داشت: دکتر فقهی، جوان با اخلاقی است که در طی دوران مدیریتشان شاهد اتفاقات مهمی در حوزه تحت امرشان بودیم. با توجه به اینکه مسئولیت مهمی در خارج دانشگاه به ایشان محول شده است، مسئولیت جایگاه خطیر و مهم مدیریت امور هیات علمی به عزیز دیگری سپرده شد.

رئیس دانشگاه افزود: هرچند که برای ما حضور همکاران در دانشگاه، اولویت است اما افتخار است که همکاران ما در سطح کشور برای خدمت مفید هستند و به مدد تخصص ایشان، در سطح ملی باری از دوش جامعه برداشته شود. از اقدام‌ها و تلاش‌های ارزنده دکتر فقهی در مدت تصدی سمت مدیر امور هیات علمی دانشگاه تشکر و تقدیر می‌نمایم. امیدوارم در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی در دانشگاه موفق و مؤید باشند. از درگاه ایزد منان سلامتی و توفیقات روزافزون ایشان را مسئلت می‌نمایم.

دکتر نصیری، هدف از پذیرفتن مسوولیت در دانشگاه را خدمت دانست و با معرفی دکتر فخاری زواره، استاد دانشکده علوم شیمی و نفت به عنوان مدیر امور هیات علمی گفت: ایشان علی‌رغم مشغله فراوان با هدف خدمت، مسوولیت را پذیرفتند. همه اعضای هیات رئیسه با همدلی و همراهی، پشتیبان ایشان هستند، برای دکتر فخاری آرزوی توفیق دارم. دکتر فقهی، مدیر سابق مدیر امور هیات علمی در سخنانی با قدردانی از حمایت‌های رئیس دانشگاه تاکید کرد: اگر موفقیتی حاصل شد به واسطه همراهی اعضای محترم هیات رئیسه و همکاران مدیریت امور هیات علمی محقق شد. هدفم خدمت بود و معتقدم، مهم نیست

## بنیاد بورس مجارستان، بورسیه تحصیلی ارشد و دکتری اعطا می‌کند

بنیاد بورس مجارستان، تعدادی بورس متقابل در رشته‌های تحصیلی مختلف در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا برای سال تحصیلی ۲۰۲۲-۲۰۲۳ اعطا می‌نماید.

این بورس در راستای برنامه مبادلات فرهنگی، علمی و آموزشی میان جمهوری اسلامی ایران و مجارستان و پیرو مذاکرات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با همتایان مجاری اعطا می‌شود.

متقاضیان گرامی می‌بایست ابتدا در سامانه معرفی شده توسط بنیاد بورس مجارستان ثبت‌نام و مدارک خود را بارگذاری نمایند، سپس در سامانه سجاد سازمان امور دانشجویان ثبت‌نام اولیه و ثبت درخواست بورسیه دولتهای خارجی را انجام دهند.

متقاضیان تا پایان وقت اداری ۲۰ دی ماه ۱۴۰۰ فرصت دارند نسبت به تکمیل فرم ثبت‌نام اقدام نمایند. زمان اعلام شده برای ثبت نام به هیچ عنوان تمدید نخواهد شد.

ضروری است متقاضیان عزیز قبل از انتخاب، نام دانشگاه، اعتبار و سطح دانشگاه را از سایت اداره کل امور دانش‌آموختگان به آدرس <http://grad.saorg.ir> بررسی نمایند. در صورت انتخاب دانشگاه نامعتبر، مسئولیت بر عهده متقاضی است.

## پیام تسلیت روابط عمومی به مناسبت درگذشت دانش‌آموخته دانشگاه

برسان باده که غم روی نمود ای ساقی  
این شبیخون بلا، باز چه بود ای ساقی

با کمال تأسف و تأثر به اطلاع می‌رساند، سرکار خانم ساریناسادات اسدی، دانش‌آموخته دانشگاه شهید بهشتی، به علت بیماری دارفانی را وداع گفت.

درگذشت ناباورانه شادوران ساریناسادات اسدی، ورودی ۹۶ دوره کارشناسی رشته مهندسی عمران دانشگاه شهید بهشتی را به خانواده داغدار، دوستان و استادان آن عزیز سفرکرده تسلیت عرض می‌نماییم. از پیشگاه حضرت حق، برای آن مرحومه رضوان الهی و برای بازماندگان معزز، صبر و اجر و سلامتی مسالت می‌نماییم.



## رئیس دانشگاه به دانشجویان نخبه توصیه کرد: با جان و دل پذیرای نقد منصفانه باشید



کشتار جمعی حاصل از پیشرفت علم، نشان از بی‌اخلاقی دارد. دکتر نصیری، در ادامه به دانشجویان توصیه کرد، قدر ساحت مقدس دانشگاه و استادان را بدانند که استاد جایگاه مهمی دارد؛ با بهره‌گیری از فرصت مغتنم پذیرفته شدن در یکی از دانشگاه‌های برتر کشور و با استفاده از زیرساخت‌ها و امکانات دانشگاه، پله‌های رشد و ترقی را ببینند و برای آبادانی ایران عزیز قدم بردارند. فروتن و خاضع باشند و در تمام مراحل زندگی با واقع‌نگری با جان و دل پذیرای نقد منصفانه باشند.

حجت‌الاسلام رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه نیز در سخنانی، داشته‌های انسان را حاصل سعی و تلاش دانست و به دانشجویان توصیه کرد قدر دوران جوانی را بدانند. ایشان علم را ابزار و ایمان را هدف دانست و گفت: علمی که نافع نباشد ابزار سقوط می‌شود. علم باید انسان را به مقصود نهایی رهنمون شود. در بخش دوم این نشست، دانشجویان نقطه‌نظرات خود را در قالب پرسش و پاسخ با رئیس دانشگاه به اشتراک گذاشتند.



گردهمایی «طرح آینده روشن» ویژه نخبگان علوم انسانی، شنبه ۶ آذر ۱۴۰۰ برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این گردهمایی دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با جمعی از دانشجویان نخبه حوزه دانشی علوم انسانی دیدار و گفت و گو کرد. ایشان از مسئولان برگزاری «طرح آینده روشن» تقدیر کرد و پیشنهاد نمود از استادان برجسته حوزه های مختلف دانشی دعوت شود تا با حضور در این طرح، تجربیات و اندوخته‌های ارزشمند خود را با دانشجویان به اشتراک گذارند.

دکتر نصیری، خطاب به دانشجویان نخبه حاضر در جلسه تأکید کرد: هوش و استعدادی که در شما به ودیعه گذاشته شده است نعمت الهی است که باید قدر آن را بدانید. همت، تلاش و پشتکار در کنار هوش و استعداد تعیین کننده سرنوشت شماست.

رئیس دانشگاه، با برشمردن وجه تمایز انسان و سایر موجودات گفت: آموزش، فرهنگ و علم سه ویژگی منحصر به فرد در انسان است، انسان است که می‌آموزد و علم تولید می‌کند. اخلاق، گوهر گمشده دنیای کنونی است؛



### حضور رئیس صندوق رفاه دانشجویان در دانشگاه شهید بهشتی و بازدید از خوابگاه‌های دانشجویی / افتتاح زمین چمن مصنوعی



بهداشتی، باید نیمی از این جمعیت در ۹۲۰ بلوک خوابگاهی دولتی و بقیه در خوابگاه‌های خودگردان اسکان یابند.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان، از افزایش وام ودیعه مسکن دانشجویی خبر داد و گفت: برای حمایت از دانشجویان میزان وام ودیعه مسکن به دو برابر افزایش یافته است، این وام از طریق صندوق رفاه در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد تا برای اختصاص خوابگاه دانشجویان متقاضی هزینه شود.

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی نیز در سخنانی با اشاره به ظرفیت خوابگاهی دانشگاه تصریح کرد: دانشگاه شهید بهشتی ۱۱ خوابگاه با ظرفیت اسکان ۵۲۰۰ نفر دارد که با مصوبه مراجع ذیربط و لزوم رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی، این ظرفیت ۵۰ درصد کاهش یافت؛ در حال برنامه‌ریزی هستیم تا با افزایش خوابگاه‌های خودگردان این مسئله را مرتفع نماییم.

ایشان، با تاکید بر تلاش مسئولان دانشگاه برای تعمیر و بهسازی خوابگاه‌های دانشگاه گفت: در زمان شیوع ویروس کرونا و غیرحضوری شدن آموزش، خوابگاه‌های دانشگاه به صورت اساسی بازسازی شد براین اساس ۹ واحد خوابگاه از ۱۱ خوابگاه دانشگاه به صورت زیربنایی تعمیر و بازسازی شده است همچنین رستوران‌ها و آشپزخانه‌های دانشگاه تعمیر شدند و با گسترش فضا، به وسعت این رستوران‌ها افزوده شد تا بتوانیم با بهبود و افزایش سطح کیفی خدمات رفاهی در دوران پسا کرونا به استقبال دانشجویان عزیز برویم.

دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ دکتر فارسی، معاون دانشجویی؛ دکتر حاج جباری، معاون امور دانشجویان صندوق رفاه دانشجویان و برخی از مسئولان دانشگاه در این بازدید حضور داشتند.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، صبح روز یکشنبه ۱۴ آذر ۱۴۰۰، با حضور در دانشگاه شهید بهشتی از برخی از ساختمان‌های خوابگاه‌های دانشجویی بازدید و زمین چمن مصنوعی و خوابگاه کچویی را افتتاح کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این بازدید که با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، دکتر مسعود گنجی، رئیس صندوق رفاه دانشجویان و هیات همراه از بلوک ۴ و سالن Game و سالن TRX خوابگاه پسران، بلوک ۴ و بلوک ۷ در دست احداث خوابگاه دختران و موتورخانه و آشپزخانه بازدید کردند و از نزدیک در جریان روند اقدامات صورت گرفته برای تعمیر و بهسازی در خوابگاه‌ها قرار گرفتند. هیات مذکور در ادامه زمین چمن مصنوعی خوابگاه دختران و بخش بازسازی شده خوابگاه کچویی را افتتاح کردند و با حضور در گلزار شهدای گمنام دانشگاه شهید بهشتی به مقام شامخ شهدا ادای احترام نمودند.

دکتر گنجی، رئیس صندوق رفاه دانشجویان در حاشیه این بازدید، با اشاره به کاهش ظرفیت خوابگاه‌ها در صورت حضوری شدن آموزش گفت: باتوجه به مصوبه ستاد ملی کرونا مقرر شده است دانشگاه‌ها در اولین فرصت کلاس‌ها را به صورت حضوری برگزار نمایند برای تحقق این امر باید شرایط مناسب اسکان دانشجویان در خوابگاه فراهم شود؛ براساس مصوبه ستاد ملی کرونا، ظرفیت خوابگاه‌های دانشجویی به نصف تقلیل پیدا کرده است؛ با تمهیدات صورت گرفته قریب به ۵۰ درصد دانشجویان در خوابگاه‌های ملکی و مابقی در خوابگاه‌های خودگردان مستقر خواهند شد.

دکتر گنجی، با اشاره به آمار دانشجویان ساکن در خوابگاه گفت: در سطح کشور بالغ بر ۲۰۲ هزار دانشجوی ساکن در خوابگاه داریم که براساس مصوبه ستاد ملی کرونا به منظور رعایت پروتکل‌های

## آئین معنوی وصال شهید تقی رضایی برگزار شد



و برکت وجود این شهدای مطهر در دانشگاه‌ها است که کشورمان به مدارج و پیشرفت‌های علمی دست یافته و امروز جزو کشورهای برتر در حوزه علم و دانش هستیم.

وی با تأکید بر اینکه، همه ما به خانواده معظم شهدا بدهکار هستیم، افزود: کسانی که این خانواده‌ها را شاد کنند در واقع خداوند را شاد کرده‌اند و خشنودی خانواده شهدا در حقیقت خشنودی خداوند متعال است.

سردار فولادی با بیان اینکه، در حماسه هشت سال دفاع مقدس سه میلیون سرباز در کنار ارتشیان، سپاهیان و بسیجیان از این آب و خاک جانانه دفاع کردند افزود: از این تعداد قریب به ۶۰ هزار سرباز به فیض شهادت نائل شدند.

رئیس سازمان حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس ارتش جمهوری اسلامی ایران ضمن قدردانی از کمیته تفحص شهدا برای شناسایی پیکرهای شهدای هشت سال دفاع مقدس گفت: این عزیزان در حقیقت مجاهدین گمنام و خاموشی هستند که با علاقه و دلداری تمام، بدنبال اثرات باقیمانده از پیکر پاک شهدا هستند.

در بخشی از این آئین، از خانواده معزز شهیدان تقی رضایی، هادی امینی، صفدر رشادی و قاسم قنبری با اهدای لوح تقدیر، تجلیل شد. شهید تقی رضایی در سال ۱۳۴۶ در روستای چشین استان همدان به دنیا آمد. او همراه لشکر ۲۱ حمزه از همدان به جبهه اعزام شد و در ۲۱ تیرماه سال ۱۳۶۷ در منطقه عملیاتی نهر عنبر، محدوده شرفانی و در عملیات محرم به درجه رفیع شهادت نائل آمد و پیکر مطهرش سال‌ها مفقود شد. پیکر او سال‌ها در منطقه ماند تا اینکه در سال ۱۳۸۶ تفحص شد و به عنوان شهید گمنام در دانشگاه شهید بهشتی به خاک سپرده شد.



روابط عمومی به نمایندگی از رئیس دانشگاه، به خانواده بزرگوار شهید رضایی و مدعوین حاضر در این آیین خیرمقدم گفت و افزود: با همه توان و هنرمندی هرگز به صورت کامل نمی‌توان حال و هوای جبهه‌های جنگ را که در آن روزگار جریان داشت منتقل کرد؛ هیچ فیلم سینمایی و یا تصویری نمی‌تواند حس واقعی نظامیان و بسیجیان ما را ترسیم نماید.

دکتر رسولی، ایثار و از خودگذشتی را بهترین واژه برای توصیف شهید دانست و گفت: جان، عزیزترین دارایی انسان است و شهید از جان خود می‌گذرد؛ ایثار و از خودگذشتی واژه بسیار ارزشمندی است که با شهید پیوند خورده است. مجاهدت واژه دیگری است که با شهید ارتباط دارد.

۶۰ هزار سرباز در حماسه ۸ سال دفاع مقدس به شهادت رسیده‌اند رئیس سازمان حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس ارتش جمهوری اسلامی ایران با بیان اینکه، در حماسه ۸ سال دفاع مقدس سه میلیون سرباز در کنار همه ارتشیان، سپاهیان و بسیجیان از این آب و خاک دفاع کردند، تصریح کرد: از این تعداد حدود ۶۰ هزار سرباز به فیض شهادت نائل شدند.

سردار محمدرضا فولادی، رئیس سازمان حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس ارتش جمهوری اسلامی ایران؛ با بیان اینکه، شهید تقی رضایی در سال ۱۳۶۵ به خدمت سربازی اعزام شد افزود: آن شهید بزرگوار در ۲۱ تیرماه ۱۳۶۷ و روزهای پایانی جنگ مفقودالاثرا شد. شهید تقی رضایی در گردان ۱۴۱ تیپ دوم لشکر ۲۱ حمزه سیدالشهدا خدمت می‌کرد، آن شهید بزرگوار در محیط خدمت بسیار دلسوز، صمیمی و خوش اخلاق بود.

وی در بخش دیگری با اشاره به برکت و اثربخشی وجود شهدا در دانشگاه‌ها اظهار کرد: بر اساس زیارتنامه شهدا، در حقیقت به واسطه

دانشگاه شهید بهشتی صبح پنجشنبه ۱۸ آذر، مملو از خیل کثیری از عاشقان فرهنگ ایثار و شهادت برای برگزاری آیین معنوی وصال شهید تقی رضایی، شهید تازه شناسایی شده در گلزار شهدای گمنام دانشگاه شهید بهشتی بود.

مادر شهید تقی رضایی، پس از ۳۳ سال چشم‌انتظاری، بر سر مزار فرزند شهیدش که از طریق انجام آزمایش DNA در دانشگاه شهید بهشتی شناسایی شده است، حاضر شد.

شهید کسی است که امانت خدا را آن طور که مقبول درگاه اوست به خدا بر می‌گرداند

حجت‌الاسلام والمسلمین رجالی، مسوول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید بهشتی در این آیین در سخنانی، جهاد و شهادت در راه خدا را بالاتر از هرافتخار و هر فضیلتی دانست و قرائت حریشی از پیامبر اکرم (ص) گفت: بالاتر از هر نیکی و فضیلتی، نیکی وجود دارد تا زمانی که انسان در راه خدا جهاد کند و به شهادت برسد. حجت‌الاسلام رجالی با بیان اینکه، انسان یک سرنوشت حتمی دارد و آن مرگ است، افزود: البته مرگ داریم تا مرگ؛ شهید با رفتنش آغاز می‌شود و در بین مردم به‌ویژه در بین آزادیخواهان متولد می‌شود. حجت‌الاسلام رجالی یادآور شد: به‌ظاهر گویی شهید از بین ما رفته است اما بر اساس روایات شهید با شهادتش در جوار حق، روزی می‌خورد و روزی ما را به واسطه از جانب خدا می‌رساند.

مسوول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ادامه داد: شهادت بزرگترین افتخاری است که انسان می‌تواند به آن برسد؛ جسم امانتی است در دست ما، شهید کسی است که امانت خدا را آن‌طور که مقبول درگاه اوست به خدا بر می‌گرداند، لذا اجرش در پیش خدا محفوظ است و به محض شهادت روزی می‌گیرد.

دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و



## برگزاری دوره بین‌المللی توربین گاز GEF6 ویژه کارشناسان وزارت برق عراق

دوره بین‌المللی توربین گاز GEF6 ویژه کارشناسان وزارت برق عراق در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دوره بین‌المللی با عنوان «بهره‌برداری از توربین گاز GEF6» ویژه کارشناسان وزارت برق کشور عراق، توسط مرکز آموزشهای تخصصی دانشگاه از ۶ آذر ۱۴۰۰ به صورت حضوری اجرا شد. این دوره برای نخستین بار بعد از همه‌گیری کرونا و با توجه به بهبود نسبی شرایط، به مدت دو هفته برگزار شد. شایان ذکر است دوره مذکور با بالاترین استانداردهای آموزش برگزار می‌شود و نشان از توانایی دانشگاه و دانش استادان و متخصصان دارد.



## بازدید مدیران اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران از مرکز فنی و حرفه‌ای دانشگاه

دکتر قاسمی، معاون آموزش و پژوهش و برنامه‌ریزی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران، ۲۲ آذر ۱۴۰۰ از مرکز فنی و حرفه‌ای دانشگاه شهید بهشتی بازدید کرد.

دکتر قاسمی و هیات همراه از امکانات سخت افزاری و نرم افزاری مرکز فنی و حرفه‌ای دانشگاه بازدید کردند. در ادامه، نشست با هدف ارائه گزارش فعالیت مرکز فنی و حرفه‌ای و هم‌اندیشی در جهت ارتقاء سطح همکاری دانشگاه با سازمان فنی و حرفه‌ای کشور و رفع موانع موجود برگزار شد.

دکتر قاسمی از دانشگاه شهید بهشتی برای پیشرو بودن در حوزه مهارت‌آموزی و آماده ساختن دانشجویان برای ورود به بازار کار قدردانی کرد و آمادگی خود را برای برگزاری نشستی با حضور دکتر عبدالملکی، وزیر کار، رفاه و تعاون اجتماعی و دکتر حسینی نیا، رئیس سازمان فنی و حرفه‌ای کشور در دانشگاه با هدف بسترسازی برگزاری المپیادهای مهارتی کشوری در دانشگاه و گسترش همکاری‌ها اعلام داشت.

در این بازدید مهندس فهیمی، مسئول برگزاری دوره‌های آموزشی دانشگاه‌ها و مراکز جوار؛ مهندس بهبودی، رئیس مرکز مهارت‌آموزی دانشگاه‌ها؛ مهندس زمانی، کارشناس مرکز فنی و حرفه‌ای زعفرانیه دکتر قاسمی را همراهی می‌کردند.

## دکتر نصیری در اختتامیه پنجمین جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان: در حوزه علوم پایه دولت باید کمک کند



در این جشنواره، پایان نامه سمانه برجی، دانش‌آموخته دوره مجازی رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی، به عنوان اثر برگزیده در بخش ایده پردازان حوزه ریاضی و علوم کامپیوتر معرفی شد.

شایان ذکر است، در «پنجمین جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان» ۱۵۳۲ ایده در سایت جشنواره ثبت شد که در نهایت ۳۱۳ ایده بررسی شد و ۱۴ ایده در بخش ایده پردازان و چهار تیم در بخش کسب و کار نوبت برگزیده شدند.

نفرات برتر در بخش‌های مختلف این جشنواره با حضور مسئولان علمی و اجرایی تقدیر شدند؛ براساس اعلام مسئولان جشنواره، برگزیدگان جشنواره علاوه بر دریافت اعتبار حمایتی بنیاد نیکوکاری جمیلی، از شرایط همراهی تا تجاری‌سازی ایده برای ورود به اکوسیستم کارآفرینی و اقتصادی کشور نیز بهره‌مند می‌شوند.

اختتامیه «پنجمین جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان» با حضور سید جواد ساداتی نژاد وزیر جهاد کشاورزی؛ دکتر نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ دکتر مقیمی رئیس دانشگاه تهران؛ دکتر رسول جلیلی رئیس دانشگاه شریف؛ مهندس جمیلی رئیس بنیاد جمیلی و جمعی از نخبگان و صاحب نظران به صورت حضوری و مجازی، سه شنبه ۹ آذر ۱۴۰۰ در دانشگاه تهران برگزار شد.

جشنواره اندیشمندان و دانشمندان جوان هر ساله با حمایت بنیاد نیکوکاری جمیلی، ستاد خیرین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دانشکده علوم دانشگاه تهران، معاونت علمی، فناوری ریاست جمهوری، بنیاد حامیان دانشگاه تهران، با هدف حمایت از ایده‌های جوانان در ۵ حوزه علوم پایه (ریاضی، آمار، علوم کامپیوتر، فیزیک، شیمی، زمین‌شناسی و علوم زیستی) برگزار می‌شود که امسال دو رویکرد ویژه «ویروس کرونا و هوش مصنوعی» نیز به آن اضافه شد. نامگذاری سال ۲۰۲۲ به نام سال علوم پایه

دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ در این مراسم در سخنانی اظهار داشت: خوشحالم که در چنین جمع صمیمی و پر انرژی حضور یافتیم که نیکوکاری، علم و اخلاق با هم آمیخته شده است. وقتی انسان به علم آمیخته می‌شود بالاتر از ملاتک و هم کلام با خداوند می‌شود.

دکتر نصیری به اشاره به نامگذاری سال ۲۰۲۲ به نام «علوم پایه» تاکید کرد: همه می‌دانیم که علوم پایه گاهی ۵۰ سال طول می‌کشد تا به ثمر بنشینند. در حوزه علوم پایه دولت باید کمک کند و وی افزود: اخیراً رئیس جمهوری دستور دادند که صندوق علم و نوآوری در شورای عالی عتف تشکیل شود پس باید دولت کمک کند اگرچه بخش خصوصی تا حدودی به این عرصه ورود کرده است.



با حضور دانشگاهیان شهید بهشتی؛

## مراسم یازدهمین سالگرد شهادت دکتر مجید شهریاری برگزار شد



مراسم یازدهمین سالگرد شهادت دکتر مجید شهریاری با حضور جمع کثیری از دانشگاهیان شهید بهشتی، دوشنبه ۸ آذر ۱۴۰۰ در دانشکده مهندسی هسته‌ای دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر آقامیری، رئیس دانشکده هسته‌ای؛ هویت را عامل و دلیل شهادت دانست و افزود: هویت، پنداشت فرد از خودش و جایگاهش در برابر دیگران است، شهدا به هویت مفهوم بخشیدند. تصویری خوبی که امروز از خودمان داریم را مدیون شهدا هستیم.

ایشان با برشمردن خصائل و ویژگی‌های شهید دکتر شهریاری تاکید کرد: شهید شهریاری از لحاظ علمی، اخلاقی و فردی یک الگو و اسوه کامل است، امروز معیار و سرمشق دانشجویان و استادان جوان، شهید شهریاری است.

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی، با تسلیت سالروز شهادت دکتر مجید شهریاری گفت: دکتر شهریاری، فخر و افتخار دانشگاه شهید بهشتی و سرمایه ارزشمند و ماندگاری برای این دانشگاه، کشور و جامعه بشریت است. در آموزه‌های دینی، قلم دانشمند از خون شهدا افضل‌تر است، دکتر شهریاری دانشمند نخبه و فاضلی بود که به فیض شهادت نائل آمد و این نشان از قدر و جایگاه والای این شهید بزرگوار دارد.

رئیس دانشگاه، با اشاره به تحولات یک قرن گذشته، افزایش کشتار جمعی را حاصل بی‌اخلاقی انسان در دوره حاضر دانست و گفت: علم باید مزین به آدمیت، جوانمردی و ادب باشد و اگر این خصائل در علم دانشمند نباشد شاهد سقوط انسان خواهیم بود، امیدوارم نور درخشان و معنوی روح پاک شهدا نجات‌بخش جامعه بشری باشد.

دکتر بهجت قاسمی، همسر شهید شهریاری با بیان خاطراتی از زندگی مشترک با این شهید والا مقام گفت: سالهای زندگی مشترکمان

را در شرایط امنیتی سپری کردیم در حالیکه نگذاشتم بچه‌ها از این شرایط مطلع باشند؛ بار مسئولیت زندگی را بر دوش گرفتم و تمام تلاش خود را به کار بستم تا دکتر با آرامش به فعالیت‌های علمی بپردازد.

دکتر طهرانچی، رئیس اسبق دانشگاه شهید بهشتی و رئیس دانشگاه آزاد؛ به ویژگی‌های شهید دکتر شهریاری اشاره کرد و گفت: دکتر شهریاری در مسائل عبادی بسیار دقیق بود، آرامش داشت و این آرامش را به دیگران نیز منتقل می‌کرد. جوانان باید شهید شهریاری را به عنوان سرمایه‌ای ارزشمند، الگو قرار دهند و از منش و خصائل او بیاموزند.

شایان ذکر است، شهید دکتر مجید شهریاری، دانشمند فرزانه و استاد دانشکده هسته‌ای دانشگاه شهید بهشتی؛ صبحگاه هشتم آذرماه ۱۳۸۹، در یک عملیات تروریستی به درجه رفیع شهادت نائل آمد.



معاون آموزشی دانشگاه خبر داد:

## امتحانات پایان ترم مقاطع کارشناسی

و کارشناسی ارشد به صورت

غیر حضوری برگزار می‌شود

امتحانات پایان ترم مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی به صورت غیر حضوری برگزار خواهد شد.

دکتر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه با اعلام خبر فوق افزود: امتحانات نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، از ۱۸ دی‌ماه آغاز خواهد شد. امتحانات مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد غیر حضوری و امتحانات مقطع دکتری به صورت حضوری است.

معاون آموزشی دانشگاه درخصوص نحوه برگزاری کلاس‌های در نیمسال آینده گفت: براساس مصوبه هیات رئیسه محترم دانشگاه، کلاس‌های دروس نظری در دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد از ابتدای نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱، به صورت غیر حضوری و کلاس‌های دوره دکتری حضوری برگزار شد. بعلاوه، امکان حضور دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشگاه برای انجام پایان‌نامه و رساله و کار در آزمایشگاه‌های تحقیقاتی فراهم است. در چهار نیمسال گذشته، تجارب خوبی از بکارگیری روش‌های یادگیری الکترونیکی در آموزش دانشگاه کسب شد که لازم است در دوران پسا کرونا مورد بهره‌برداری دانشجویان و اساتید قرار گیرد. متناسب با ایجاد شرایط لازم برای حضور دانشجویان در دانشگاه، کلاس‌های دروس در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ به صورت حضوری و یا ترکیبی اجرا خواهد شد.

وی در پاسخ به چرایی این تصمیم تصریح کرد: حفظ سلامت دانشجویان اولویت اصلی مسئولان دانشگاه است؛ پس از همه‌گیری ویروس کووید-۱۹، با وقفه کمتر از یک هفته، آموزش دانشگاه شهید بهشتی به صورت غیر حضوری تداوم پیدا کرد؛ ولی زمینه حضور مجدد دانشجویان در دانشگاه را نمی‌تواند دفعتاً ایجاد کرد. برنامه حضور تدریجی دانشجویان در دانشگاه تهیه شده است و با حفظ دستورالعمل‌های بهداشتی و متناسب با شرایط و وضعیت همه‌گیری و نیز هماهنگی با سایر دانشگاه‌های استان تهران اجرا خواهد شد.

دکتر افضلیان از پیش بینی روش‌های مختلف ارائه دروس خبر داد و گفت: تجارب کسب شده در این چهار ترم نشان داد که دانشجویان به خوبی می‌توانند برخی دروس را از طریق روش‌های یادگیری الکترونیکی فراگیرند. بعلاوه، ترکیب روش‌های ارائه (حضوری-غیر حضوری)، کمک شایانی به فرایند یادگیری دروس دارد. بر اساس آیین‌نامه ارسال شده از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری شیوه‌نامه آموزش ترکیبی دانشگاه شهید بهشتی برای دوران پس از کرونا در دست تهیه است. در این شیوه‌نامه، روش‌های مختلف و احیاناً ترکیبی برای ارائه دروس عمومی، پایه، اصلی و تخصصی پیش‌بینی شده است.

معاون آموزشی دانشگاه با اشاره به آمار دانشجویان ورودی جدید گفت: دانشگاه شهید بهشتی در سال تحصیلی جاری ۵۲۰۰ نفر دانشجوی پذیرفته است که از این تعداد ۴۰۰ نفر در مقطع دکتری، ۳۰۰۰ نفر در دوره کارشناسی ارشد و ۱۸۰۰ نفر در مقطع کارشناسی پذیرش شده‌اند. همچنین دانشگاه شهید بهشتی در سال تحصیلی جاری ۳۰۰ نفر را از طریق آیین‌نامه استعداد درخشان پذیرفته است.

وی افزود: در نیمسال اول سال تحصیلی جاری برای ۱۹۰۰۰ دانشجوی دانشگاه، ۴۵۰۰ کلاس از طریق سامانه‌های یادگیری الکترونیکی در دانشگاه اجرا می‌شود. البته از اواسط نیمسال جاری با بهبود شرایط، کلاس‌های دانشجویان دکتری حضوری برگزار شد. در

## به مناسبت سالگرد شهادت دکتر شهرداری برگزار شد: نشست هیات رئیسه دانشگاه شهید بهشتی با دکتر قاسمی، همسر

### شهید دکتر شهرداری



به مناسبت یازدهمین سالگرد شهادت دکتر شهرداری، نشست هیات رئیسه دانشگاه شهید بهشتی با دکتر قاسمی، همسر شهید دکتر شهرداری؛ ۹ آذر ۱۴۰۰ در محل دانشکده هسته‌ای برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ در این نشست که به صورت لایو از اینستاگرام روابط عمومی دانشگاه پخش می‌شد، با عرض تسلیت سالگرد شهادت شهید شهرداری گفت: امروز هیات رئیسه به نمایندگی از همه اعضای دانشگاه برای عرض تسلیت و گرامیداشت یاد و خاطر آن شهید والامقام در دانشکده هسته‌ای حاضر شده است؛ ای کاش شرایط مناسب بود تا این محفل را با حضور دانشجویان، اعضای هیات علمی، کارکنان و دوستداران شهید شهرداری برگزار می‌کردیم.



دکتر نصیری، رئیس دانشگاه؛ با تسلیت سالروز شهادت دکتر شهرداری تاکید کرد: اگر گل وجود دکتر شهرداری پرپر شد اما عطر وجود او در دانشگاه ماندگار است. دانشگاه شهید بهشتی به حضور این شهید والامقام مفتخر است. همه افرادی که دکتر شهرداری را از نزدیک می‌شناختند متفق‌القول اذعان دارند ایشان در حوزه اخلاق، علم و ایمان اسوه بودند و بعد از شهادت نیز شهرتشان عالم‌گیر شد.

رئیس دانشگاه، با تجلیل از صبر و بردباری دکتر قاسمی، همسر شهید شهرداری گفت: این بانوی دانشمند با تواضع و متانت در ترویج آرمان‌های شهید عزیز تلاش می‌کند و دانشگاه شهید بهشتی با حضور ایشان به عنوان عضو هیات علمی غرق سرافرازی است. دکتر بهجت قاسمی، همسر شهید شهرداری و عضو هیات علمی دانشکده مهندسی هسته‌ای در سخنانی خطاب به جوانان گفت: در

نیمسال جاری بالغ بر ۱۴۰۰ نفر از دانشجویان دوره کارشناسی‌ارشد و دکتری که در مرحله انجام پایان‌نامه یا رساله هستند و یا به دلیل دروس کارگاهی، آزمایشگاهی و عملی نیاز بوده در دانشگاه حضور داشته باشند در خوابگاه اسکان دارند.

دکتر افزلیان با اشاره به تجربه برگزاری کلاس‌های درس در دوران کرونا خاطرنشان کرد: اسفند ۱۳۹۸ با شیوع ویروس کرونا در جهان، با تصمیمات مقام‌های مسئول و برای کنترل شرایط، فعالیت‌های دانشگاه‌ها متوقف شد اما دانشگاه شهید بهشتی به دلیل وجود زیرساخت‌های خوب آموزش الکترونیکی، در کمتر از یک هفته آموزش را به صورت مجازی از سر گرفت و دانشجویان به فرایند آموزش بازگشتند. وی، تغییر نگرش در اساتید و دانشجویان نسبت به روش یادگیری از روش‌های آموزش کلاسیک به روش‌های یادگیری الکترونیکی و ترکیبی، اهتمام اساتید به تهیه محتوای درسی قابل ارائه به صورت الکترونیکی و استقبال اساتید از یادگیری الکترونیکی و توسعه زیرساخت‌های لازم را از مهم‌ترین فرصت‌های ایجاد شده در حوزه آموزش پس از شیوع ویروس کرونا دانست.



## شروع مجدد کارگاه‌های آموزشی مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه

مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی با کنترل نسبی همه‌گیری کرونا و با توجه به بهبود شرایط، برگزاری کارگاه‌های آموزشی خود را با «کارگاه‌های آشنایی با بهره‌برداری شبکه‌های هوایی» ویژه شرکت‌های توزیع نیروی برق تهران بزرگ و استان البرز از سر گرفت. در این دوره‌ها که در سایت آموزشی پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور برگزار می‌شود، در مجموع بیش از ۱۰۰۰ فراگیر، مهارت کار در شبکه‌های هوایی را کسب خواهند کرد.



## در مرکز رشد دانشگاه شهید بهشتی محقق شد: راه‌اندازی دو وب سایت "مدیر اینفو" و "بیزنگار"

مدیر محتوای شرکت دانش بنیان رایانگاران کسب و کار مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی با بیان اینکه ابزارهای آنلاین راه‌اندازی کسب و کار را توسعه دادیم، گفت: در همین راستا ابزار مدل کسب و کار آنلاین، بوم ارزش پیشنهادی، بوم ناب، ابزار ماتریس SWOT، ایده‌پردازی را برای تمامی مدیران و افراد کارآفرین، استارت‌آپ راه‌اندازی کردیم.

نازنین توکلی از راه‌اندازی دو وب‌سایت مدیر اینفو و بیزنگار توسط این شرکت خبر داد و گفت: مدیر اینفو در واقع پایگاه اطلاع‌رسانی حوزه مدیریت و کارآفرینی است و تمام محتوا اعم از اخبار، رویداد، مقالات کوتاه، کاریکاتور، ویدئو و اینفوگرافی است. همچنین علاوه بر تولید محتوا "بسته‌های آموزشی تخصصی مدیریت و کارآفرینی" را نیز در دست راه‌اندازی داریم.

وی با بیان اینکه علاوه بر موارد فوق حمایت‌های رسانه‌ای را نیز انجام می‌دهیم، تصریح کرد: این حمایت‌ها به صورت رایگان است بدین صورت که اگر رسانه‌ای رویدادی را در حوزه مدیریت و کارآفرینی برگزار کرد حمایت می‌کنیم و در قبال آن از لوگوی ما در رویداد خودشان استفاده کرده و ما را به عنوان حامی رسانه‌ای معرفی می‌کنند.

توکلی، همچنین در خصوص وب‌سایت بیزنگار اظهار کرد: ابزارهای آنلاین راه‌اندازی کسب و کار را توسعه دادیم تا ابزار مدل کسب و کار آنلاین، طرح کسب و کار، بوم ارزش پیشنهادی، بوم ناب، ابزار ماتریس SWOT، ایده‌پردازی را برای تمامی مدیران و افراد کارآفرین، استارت‌آپ و همه کسانی که در حوزه راه‌اندازی کسب و کار فعالیت می‌کنند؛ راه‌اندازی کردیم.

مدیر محتوای وب سایت مدیر اینفو، افزود: هم اکنون الکسای مدیر اینفو ۴ هزار است، ولی تمام بازدیدکنندگان به صورت ارگانیک جذب شدند. همچنین با دانشگاه‌ها نیز به صورت رایگان همکاری می‌کنیم.

در حال راه‌اندازی برنامه وب سایت جدیدی برای کشورهای همسایه و خارجی هستیم که هم اکنون در فاز بهره‌برداری است



## وداع دانشگاهیان شهید بهشتی با مرحوم دکتر احمد روستا



یزد به دنیا آمد. تحصیلات دکتری خود را در دانشگاه برادفورد انگلستان در سال ۱۹۷۹ میلادی در رشته مدیریت به پایان رساند و در همان سال عازم وطن شد. او با بیش از ۳۵ سال سابقه تدریس، تحقیق و مشاوره در امور مدیریت، بازاریابی، صادرات و مدیریت استراتژیک به عنوان یکی از برترین استادان بازاریابی کشور شناخته می‌شود.

از سوابق علمی او می‌توان به عضویت هیات علمی دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه شهید بهشتی، عضو هیات علمی مدرسه عالی بازرگانی و عضو مدعو دانشگاه‌های مختلف کشور از جمله صنعتی شریف، علامه طباطبائی، دانشگاه تهران، دانشگاه علم و صنعت، دانشگاه امیرکبیر اشاره کرد. او عضو انجمن علوم مدیریت ایران نیز بود.

کتاب‌های مدیریت بازاریابی، تحقیقات بازاریابی، رفتار مصرف کننده، بازرگان بازاریابی، فروش در دوران بحران، کسب و کار سبز و از روایتا واقعیت از جمله تالیف‌های او است.

پیکر استاد فقید دکتر احمد روستا، صبح روز یکشنبه ۲۱ آذرماه، بر روی دوش دانشگاهیان داغدار شهید بهشتی از مقابل دانشکده مدیریت و حسابداری در میان حزن و اندوه همکاران و شاگردان ایشان تشییع شد و در خانه ابدی آرام گرفت.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، مراسم تشییع و وداع با پیکر شادروان دکتر روستا با حضور خانواده این استاد دانشمند، برخی از اعضای هیات‌رئیس دانشگاه، مدیران و مسئولان، اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه در دانشکده مدیریت و حسابداری برگزار شد.

دکتر حجت رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی و دکتر دری، رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری در مراسم بدرقه، تشییع و وداع با دکتر روستا، سخنرانی کردند و ضمن عرض تسلیت به ویژگی‌های علمی و اخلاقی این استاد فقید اشاره کردند.

شادروان دکتر احمد روستا در هفدهم فروردین ماه ۱۳۲۷ در شهر





## جشن بزرگداشت روز دانشجو در پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه

### دارویی برگزار شد



سرزمین در راه مبارزه با استکبار است و به عنوان الگو در تاریخ جنبش دانشجویی ثبت شده است.

رئیس دانشگاه بر تزریق نیروی امید و انگیزه در بین جوانان تاکید کرد و افزود: سرزمین پر افتخار ایران و این زمین حاصلخیز در طول تاریخ مهد اندیشمندان و دانشمندان بزرگی بوده است، بار دیگر می‌توانیم به آن جایگاه والا دست پیدا کنیم، خودمان را کم نینیم، ما می‌توانیم قابلیت‌های بالایی را در وطن کسب کنیم و با کسب علم و اندوخته در بهترین مراکز علمی دنیا، به کشور بازگردیم و به این سرزمین خدمت کنیم.

در بخش‌هایی از آیین، دکتر حسین زاده، مدیر عامل گروه کیمیاکاو و بامداد و دکتر سبحانی، فعال حوزه صنعت و بزرگترین تولید کننده خوراک دام و طیور سخن گفتند و تجربیات خود را در حوزه کسب و کار با دانشجویان به اشتراک گذاشتند.

جشن بزرگداشت "روز دانشجو"، با حضور رئیس دانشگاه، ۱۶ آذر توسط پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی برگزار شد.

در این مراسم جمعی از اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارآفرینان برتر کشور، "روز دانشجو" را در فضایی صمیمی و دوستانه همراه با برنامه‌های شاد و مفرح جشن گرفتند.

دکتر پیمان صالحی، عضو هیات علمی پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی و معاون نوآوری و تجاری‌سازی فناوری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری با تبریک روز دانشجو گفت: دانشجو است که به این روز هویت می‌دهد.

وی به دانشجویان توصیه کرد برای آینده برنامه‌ریزی دقیقی داشته باشند و از هم اکنون راه را برای خود ترسیم نمایند تا در آینده فرد مفیدی برای جامعه باشند. وی افزود: طی سالهای اخیر اقدامات و فعالیت‌های مفیدی در حوزه علم و فناوری در کشور رخ داده و ریل‌گذاری‌های خوبی انجام شده، راه‌اندازی و فعالیت مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری و مراکز نوآوری در کشور، بستر و امکان مناسبی برای فعالیت جوانان نخبه و مستعد و پژوهشگران ساعی و پرتلاش فراهم کرده است.

معاون نوآوری و تجاری‌سازی فناوری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری؛ در پایان سخنان خود با اشاره به تحولات کشور و جامعه جهانی تاکید کرد: هرکسی مخترع است برای ماندن یا مهاجرت تصمیم بگیرد اما صمیمانه به دانشجویان عزیز توصیه می‌کنم با وجود همه محدودیت‌ها بمانیم، تلاش کنیم تا ایران عزیز را بسازیم و همه باهم برای بالندگی کشور موثر باشیم.

دکتر نصیری قیداری رئیس دانشگاه نیز در سخنانی؛ با تبریک روز دانشجو و با اشاره به سابقه نامگذاری این روز گفت: روز دانشجو، یادآور رشادت‌ها و جانفشانی دانشجویان متفکر و شجاع این



## رئیس دانشگاه در سی و یکمین آئین تقدیر از پژوهشگران و فن‌آوران برگزیده: در بدترین شرایط اقتصادی هم علم و دانش باید اولویت مسئولان باشد



"پول برای دانشگاه نداریم" تاکید کرد: اگر برای علم، پول خرج نکنیم پس برای چه خرج کنیم؟ در بدترین شرایط اقتصادی هم علم و دانش باید اولویت مسئولان باشد. بی تردید تمدن نوین اسلامی زیر پرچم علم ساخته خواهد شد.

دکتر نصیری در خصوص اظهار نظرها درباره میزان حقوق اعضای هیات علمی گفت: گفته می‌شود که "استادان دانشگاه‌ها حقوق نجومی می‌گیرند"؛ با این کلمات موهن ذهن دانشمندان را نیاز داریم؛ با این جملات نیروهای نخبه را فراری ندهیم؛ این حقوق‌ها به هیچ‌وجه نجومی نیست زیرا پژوهشگر وقتی فکر می‌کند به دیگران بهره می‌رساند. یک مغز بسیار ارزشمندتر از چاه نفت و منابع زیرزمینی است. امیدواریم سیاستگذاران به اهمیت علم و دانش به ویژه در این دوران حساس پی ببرند؛ پیشرفت با علم محقق می‌شود.

### وضعیت پژوهشی و فناوری دانشگاه در یک نگاه

در ادامه این مراسم، دکتر زندیه، مدیر برنامه‌ریزی و پژوهش تحصیلات تکمیلی؛ گزارش عملکرد پژوهشی دانشگاه در یکسال اخیر را ارائه داد. وی در بخش اول این گزارش با بررسی «وضعیت پژوهشی و فناوری دانشگاه در یک نگاه»، گفت: در سال ۱۳۹۳ تعداد مقالات انتشار یافته با نمایه اسکوپوس ۹۵۲ مقاله بود که این رقم به ۱۷۱۰ مقاله در سال ۱۴۰۰ افزایش یافته است. تعداد مقالات مشترک با دانشگاه‌ها و موسسات خارج از کشور نیز از ۱۸۷ مقاله در سال ۱۳۹۳ به ۶۰۳ مقاله در سال ۱۴۰۰ رسیده است.

دکتر زندیه افزود: مبلغ و تعداد طرح‌های برون‌سازمانی از ۷۷ قرارداد در سال ۱۳۹۰ با شیب صعودی به ۱۷۲ قرارداد در سال ۱۳۹۹ افزایش یافته است و مبلغ قراردادهای آن ۱۰۹ میلیارد تومان در سال ۱۳۹۰ به ۵۹۷ میلیارد تومان در سال ۱۳۹۹ رسیده است. وی با اشاره به «وضعیت شاخص‌های پژوهشی دانشگاه»، سرانه مقاله‌های انتشار یافته با نمایه اسکوپوس در حوزه‌های دانشی مختلف در دانشگاه شهید بهشتی را بررسی کرد و از روند صعودی انتشار مقاله در حوزه‌های دانشی علوم پایه و فنی و مهندسی بین سالهای ۲۰۱۴ تا ۲۰۲۰ میلادی و بالاتر از میانگین دانشگاه خبر داد.

شایان ذکر است، در سی و یکمین آئین تقدیر از پژوهشگران و فن‌آوران برگزیده دانشگاه شهید بهشتی، از ۴۹ پژوهشگر برگزیده دانشگاه در حوزه‌های پژوهشگر شاخص، پژوهشگر برگزیده برحسب اندیس H5 یا میزان ارجاعات، پژوهشگر برگزیده در حوزه ارتباط با صنعت و جامعه، پژوهشگر برگزیده بر اساس انتشار مقاله در فهرست عالی یا کتاب نفیس و جوایز ویژه و همچنین از ۵ کارشناس پژوهشی و ۱۱ دانشجوی تحصیلات تکمیلی پژوهشگر تقدیر شد.

گفت: تحقیق، علم و دانش ریشه در تمدن و فرهنگ ما دارد و این موضوع به خوبی در ادبیات ما منعکس شده است.

### پژوهشگر باید نیاز جامعه را شناسایی کند

حجت‌الاسلام و المسلمین رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام‌معلم رهبری در دانشگاه نیز در سخنانی، پژوهش را یک کوشش و تلاش نظام‌مند برای پیدا کردن بهترین راه‌حل برای مشکلات انسان و جامعه عنوان کرد و گفت: پژوهشگر باید نیاز جامعه را ببیند و شناسایی کند. فتح قله‌های دانش، نیازمند سعی و تلاش و ممارست است. جنس پژوهش مسئله‌محور است؛ پژوهش در خدمت توسعه و پیشرفت است؛ توسعه بدون پژوهش رخ نخواهد داد.

وی با اشاره به برخی احادیث و آموزه‌های دینی اظهار داشت: تاکید قرآن کریم بر تحقیق و تفحص و پژوهش است. اصل علم در نزد خداوند است و ذره‌ای از آن از طریق کتب آسمانی و پیامبران برای انسان فرستاده شده است.

### در بدترین شرایط اقتصادی هم علم و دانش باید اولویت مسئولان باشد

دکتر نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی هدف از برگزاری هفته پژوهش را یادآوری اهمیت پژوهش و جایگاه پژوهشگران برای جامعه و به‌ویژه مسئولان و سیاستگذاران دانست. رئیس دانشگاه، بر ضرورت تحقیقات نظری تاکید کرد و گفت: تاکید مسئولان کشور به پژوهش نیازمحور و کاربردی نباید ذهن پژوهشگران و محققان را محدود نماید. در دانشگاه‌ها و مراکز علمی به مقالات نظری و کاربردی باید در کنار هم بها داده و پرداخته شود. اگر می‌خواهیم تمدن نوین اسلامی را بسازیم باید متعادل و متوازن پیش برویم. تعادل و توازن از اصول خلقت است. رئیس دانشگاه با اشاره به سخن برخی که ممکن است بگویند:

سی و یکمین آئین تقدیر از پژوهشگران و فن‌آوران برگزیده دانشگاه شهید بهشتی، سه‌شنبه ۳۰ آذرماه ۱۴۰۰ به‌صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی در سخنانی، برگزاری مراسم بزرگداشت هفته پژوهش و تقدیر از پژوهشگران برتر را سنت حسنه‌ای در دانشگاه دانست که طی قریب به سی سال به نحو شایسته برگزار شده است.

### تحقیق، علم و دانش ریشه در تمدن و فرهنگ ما دارد

دکتر رسولی، روند و فرآیند سیاستگذاری‌های پژوهشی در سالهای مختلف در دانشگاه را بررسی کرد و با آسیب‌شناسی نحوه ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی گفت: امروز مسائل دانشگاه متفاوت از سال‌های گذشته است؛ به مرور و با آزمون و خطا سه مشکل را شناسایی کردیم؛ نخستین مشکل این است که معیارها و شاخص‌های تعیین شده برای ارزیابی، تمام حوزه‌های دانشی را پوشش نمی‌داد؛ در دانشگاه با تنوع و فراوانی رشته‌های علمی مواجه هستیم اما شاخص‌ها ثابت و یکسان بودند، از این رو نیاز به تجدیدنظر احساس شد.

مشاور رئیس دانشگاه افزود: برتری کمیّت بر کیفیت، دومین مشکل بود و در طول زمان به این نتیجه رسیدیم که باید در کنار کمیّت به کیفیت فعالیت‌ها پرداخته شود. تبدیل دستاوردهای علمی و پژوهشی به دستاوردهای صنعتی و یافتن پاسخ به این سوال که "ارتباط صنعت و جامعه با دانشگاه چگونه است و دانشگاه به چه میزان می‌تواند مسائل صنعت را پاسخ دهد؟"، سومین مشکل بود. دکتر رسولی، با اشاره به تاثیر تمدن ایرانی بر اسلام و نقش آن بر ایجاد و گسترش تمدن اسلامی و ظهور دانشمندان و ادبای بزرگ



## کسب عنوان غرفه برتر توسط دانشگاه شهید بهشتی در بیست و دومین نمایشگاه دستاوردهای پژوهشی

گرفه دانشگاه شهید بهشتی در "بیست و دومین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فن آوری و فن بازار"، به عنوان غرفه برتر شناخته شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، غرفه دانشگاه شهید بهشتی با کسب امتیاز عالی موفق به کسب عنوان "گرفه برتر" شد. غرفه دانشگاه شهید بهشتی توسط «کارگاه هنر مهندسی» دانشکده معماری و شهرسازی و زیر نظر مهندس فریدنی طراحی و اجرا شد. این غرفه با شعار «الهام از طبیعت، هوشمندی، هنرمهندسی» با مواد و عناصر دوستدار محیط زیست طراحی شده و قابلیت استفاده مجدد با شکل و فرم نو و جدید را دارد. دکتر محمدعلی زلفی گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و دکتر

احمد وحیدی، وزیر کشور، پنجشنبه ۲۵ آذر، با حضور در غرفه دانشگاه شهید بهشتی از نزدیک با دستاوردهای ارائه شده آشنا شدند و با دانشجویان حاضر در غرفه گفت‌وگو کردند. همچنین یاروسلاوا رومانوا، دبیر اول سفارت ایتالیا و دکتر پیمان صالحی، معاون پژوهشی و فناوری وزیر علوم نیز طی بازدیدهای جداگانه از غرفه دانشگاه، با دستاوردهای دانشجویان و پژوهشگران حاضر در غرفه آشنا شدند. بیست و دومین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فن آوری و فن بازار با شعار "پژوهش و فناوری، پشتیبان تولید" ۲۳ تا ۲۶ آذر ۱۴۰۰ در محل دائمی نمایشگاه‌های بین‌المللی تهران برگزار شد.



## طرح پژوهشی عضو هیات علمی دانشگاه، طرح برتر در کتاب طرح‌های صنعتی دانشگاه‌های کشور

طرح پژوهشی دکتر یوسف رشیدی، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، به عنوان طرح برگزیده در کتاب «طرح‌های صنعتی دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور در سال ۱۴۰۰» معرفی شد. همزمان با هفته پژوهش، فناوری و صنعت، طرح دکتر رشیدی با عنوان «نظارت، هماهنگی و ارزیابی مطالعه سیاهه انتشار آلودگی هوای شهرهای تبریز، اهواز، شیراز، اراک، کرج و آریزایی شهر مشهد» در کتاب "طرح‌های صنعتی برگزیده دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور" منتشر شد.

طرح دکتر یوسف رشیدی، عضو هیات علمی گروه فناوری‌های محیط زیست پژوهشکده علوم محیطی با هدف طراحی سامانه ملی تحت وب سیاهه انتشار، اجرا شده است و مهمترین دستاوردهای این طرح شامل، استانداردسازی محاسبات سیاهه انتشار منابع آلاینده برای کل کشور (ثابت و متحرک) و طراحی بومی و منطبق با شرایط فعلی کشور و پایگاه‌های اطلاعاتی موجود است.

کتاب معرفی طرح‌های صنعتی برگزیده دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور در سال ۱۴۰۰، به همت دفتر ارتباط با جامعه و صنعت وزارت

## تقدیر انجمن حقوق بین‌الملل آمریکا از دکتر بلیک

لوح تقدیر "انجمن حقوق بین‌الملل آمریکا" به دکتر ژانت بلیک، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی اعطا شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، انجمن حقوق بین‌الملل آمریکا در نشست سالانه، این لوح تقدیر را به پاس مهارت فنی فوق‌العاده در تدوین کتاب (تفسیر کنوانسیون ۲۰۰۳ میراث معنوی یونسکو)

The 2003 UNESCO Intangible Heritage Convention: A Commentary

به دکتر بلیک، دانشیار گروه حقوق بشر و حقوق محیط زیست دانشکده حقوق؛ اعطا نمود.

این کتاب به کوشش دکتر بلیک و لوکاس لیکسینسکی در سال ۲۰۲۰ توسط انتشارات آکسفورد به چاپ رسیده است. کتاب حاضر به تحلیل انتقادی کنوانسیون ۲۰۰۳ یونسکو در خصوص حفاظت از میراث معنوی فرهنگی می‌پردازد. این کنوانسیون جدیدترین پیمان مبتکرانه یونسکو در حوزه حفاظت از میراث فرهنگی است. میراث معنوی فرهنگی، فرایندهای اجتماعی هستند که با فرهنگ‌های زنده ما و انسجام و هویت اجتماعی ما به عنوان جوامع و افراد در ارتباطند. براساس این مفهوم، این پیمان پیشنهاد می‌دهد که با قرار دادن جوامع، گروه‌ها و افراد در کانون فرایند حفاظت، درک خود را از شیوه، علت و مخاطب حفاظت از میراث معنوی تغییر دهیم. این تفسیر را متخصصان برجسته این حوزه از همه قاره‌ها و چندین علم مختلف به نگرارش در آورده‌اند. این کتاب راهنمای معتبری را برای تفسیر و اجرایی کردن نه تنها این پیمان بلکه پیامدهای چندگانه آن بر شیوه تفکر ما درباره میراث فرهنگی و تجربه ما به عنوان بخشی از فرهنگ‌های زنده فراهم می‌کند. مخاطبان این کتاب، وکلا، سیاست‌گذاران، مردم‌شناسان، متخصصان دیپلماسی فرهنگی، باستان‌شناسان، متخصصان مطالعات میراث فرهنگی و از همه مهم‌تر فعالان حوزه میراث معنوی فرهنگی هستند.

علوم، تحقیقات و فناوری منتشر شد. در این کتاب، طرح‌های برتر معرفی شده ۷۷ دانشگاه، ۹ پژوهشگاه و همچنین ۱۳ وزارتخانه و دستگاه‌های اجرایی تشریح شده‌اند.



### دکتر سجاد احمدی زاد، پژوهشگر برگزیده کشور شد

دکتر سجاد احمدی زاد، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، به عنوان پژوهشگر برگزیده کشور در سال ۱۴۰۰ معرفی شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، از دکتر احمدی زاد، عضو هیات علمی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی در بیست و دومین جشنواره تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده کشور در سال ۱۴۰۰، به عنوان پژوهشگر برگزیده در گروه علوم انسانی تجلیل شد. در این مراسم که صبح روز پنجشنبه ۲۵ آذر ۱۴۰۰ برگزار شد از ۲۳ پژوهشگر و ۸ فناور برتر با حضور دکتر سورنا ستاری، معاون علمی و فناوری رئیس جمهور، دکتر حمید سجادی، وزیر ورزش و جوانان و احمد وحیدی، وزیر کشور تقدیر شد. روابط عمومی دانشگاه، کسب این موفقیت ارزشمند را به جناب آقای دکتر احمدی زاد، رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی تبریک عرض می نماید.



### کسب رتبه دوم جایزه بین المللی معماری ۲A سال ۲۰۲۱ توسط استاد دانشگاه شهید بهشتی

و نیم‌باز حیاط کوچک برای حضور مخاطبان، این حیاط به عنوان بوفه دانشجویی (کافه) برای مرمت و احیا مورد نظر قرار گرفت. حیاط کوچک دارای درخت و حوض نبود. حیاط کوچک می‌خواست علاوه بر آنکه آسمان را می‌بیند، طعم سرسبزی و طراوت، آب و ماهی و گیاه را نیز بچشد و به مخاطبانش نیز بچشاند. بنابراین تصمیم بر آن شد تا مرکز پایینی حیاط کوچک، دارای حوض شود. تعبیه یک حوض جوش در آن مرکز کوچک با صدای فواره جوشان، تداعی حداقلی برای حضور آب و ماهی در خانه بود. فکر کردن به پوشاننده سطح حوض که کاشی‌های سبز-آبی بودند و گسترش جوشش زندگی در حوض سبب شد تا سلول‌های زنده سبز-آبی به کل کف حیاط پایین و بخش‌هایی از کف حیاط بالا به عنوان فرش کف گسترش یابند.

دکتر آزاده خاکی قصر، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، رتبه دوم جایزه بین‌المللی معماری ۲A سال ۲۰۲۱ در بخش «قدیم و جدید» را کسب کرد. طرح «حیات سبز-آبی» مرمت و احیا شده توسط دکتر آزاده خاکی قصر با همکاری دکتر حسین پورمهدی قائم مقامی؛ اعضای هیات علمی گروه معماری، موفق به دریافت رتبه دوم در بخش «قدیم-جدید» از جایزه معماری ۲A شد. حیات سبز-آبی به فضای احیاشده حیاط کوچک خانه محمداسماعیل تاجر شیرازی در بافت قدیم شهر یزد اختصاص دارد. با توجه به همسایگی خانه تاریخی مورد نظر با مجموعه خانه‌های دانشکده هنر و معماری یزد و اینکه دانشجویان آن دانشکده نیاز به بوفه داشتند، همچنین بررسی قابلیت‌های فضاهای بسته و باز



### دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی مقام نخست مسابقات دارت دانشجویان کشور را کسب کرد

پیام نور طبس به طور مشترک مقام سوم را کسب کردند.

مهشاد عوض زاده، دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی؛ مقام نخست مسابقات دارت دانشجویان کشور را کسب کرد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، مهشاد عوض زاده، دانشجوی رشته تربیت بدنی؛ در مسابقات دارت دانشجویان دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور مقام نخست را کسب نمود. مسابقات دارت دانشجویان دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور ۲۶ و ۲۷ آبان ماه ۱۴۰۰ به میزبانی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد، در بخش دختران ۷۰ ورزشکار از ۲۹ دانشگاه کشور در قالب ۱۶ گروه به رقابت پرداختند که در نهایت با صعود دو نفر برتر از هر گروه، ۳۲ نفر در مرحله حذفی به رقابت پرداختند.

در این دوره از مسابقات مهشاد عوض زاده از دانشگاه شهید بهشتی؛ جایگاه اول، دانشجوی دانشگاه فردوسی مشهد رتبه دوم و دانشجویان موسسه آموزش عالی شاهرود و دانشگاه



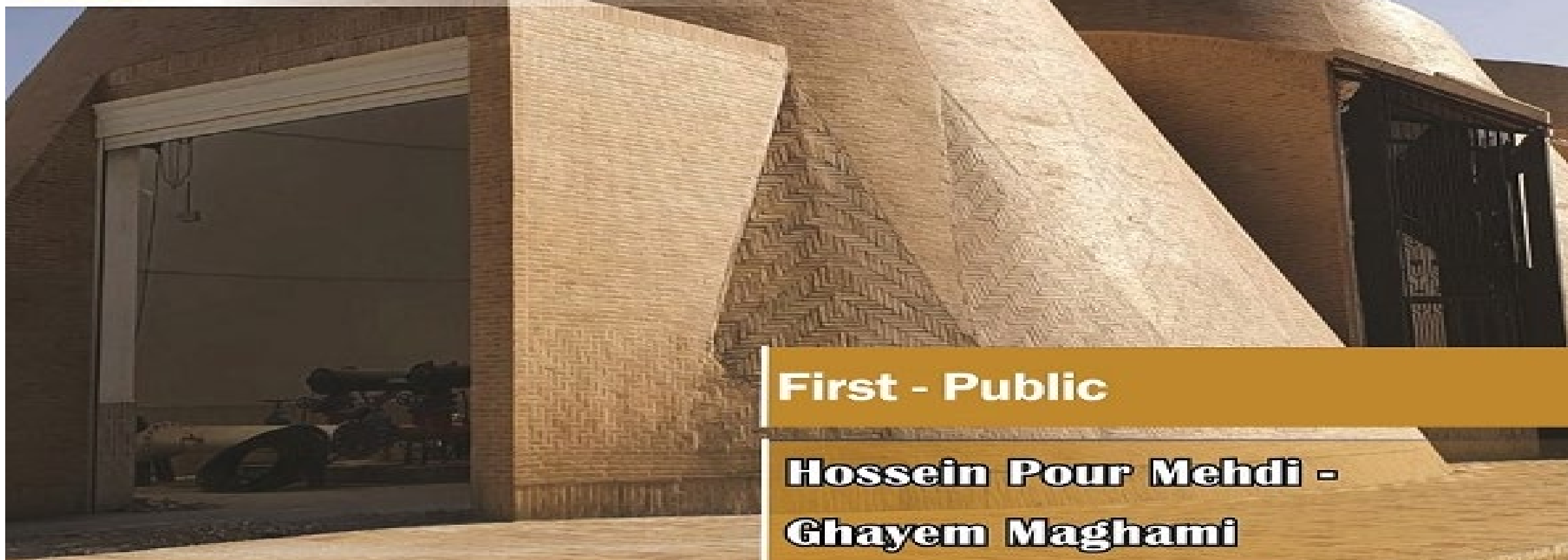


2A CONTINENTAL  
ARCHITECTURAL  
AWARDS

طرح استادان دانشکده معماری و شهرسازی رتبه اول جایزه  
بین‌المللی معماری 2A را کسب کرد

## Sarvgard' Water Building: Central Water' Utilities Building at Karizboom

Yazd



First - Public

Hossein Pour Mehdi -  
Ghayem Maghami

در مسابقات قهرمانی دانشگاه‌ها و  
موسسات آموزش عالی کشور؛

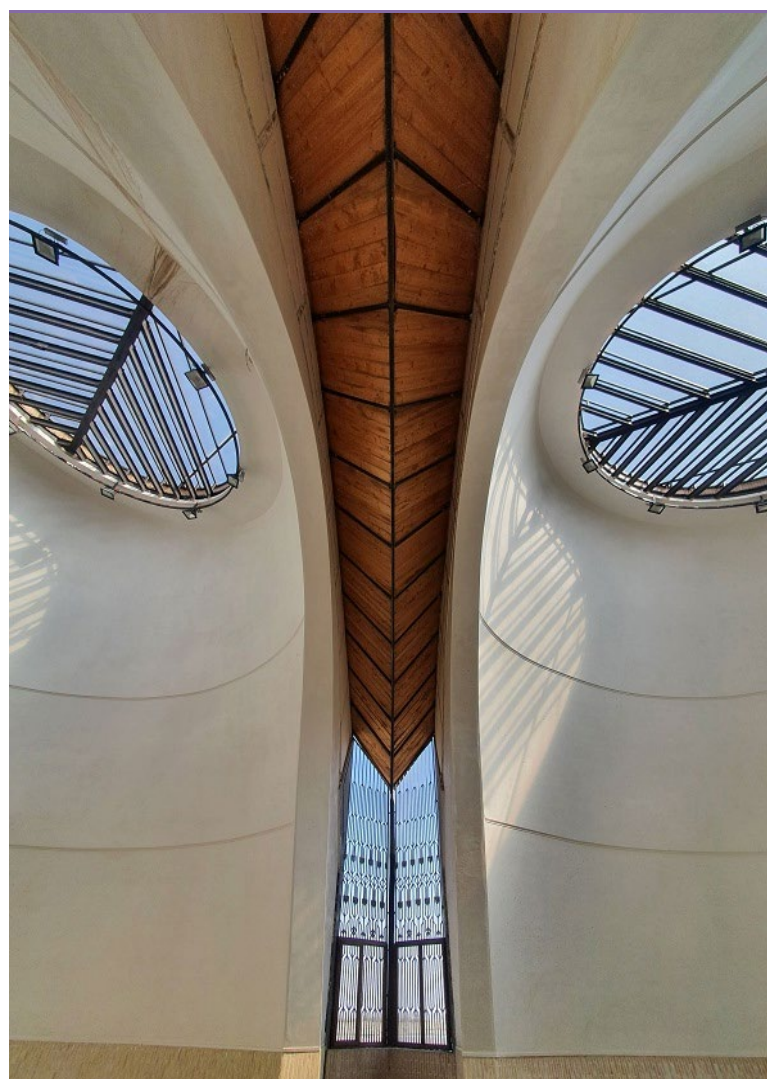
تیم تیراندازی دانشجویان دانشگاه  
شهید بهشتی مقام برتر را کسب کرد

تیم تیراندازی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه شهید بهشتی در مسابقات قهرمانی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور مقام برتر را کسب کردند.

در این دوره از مسابقات، در رشته تفنگ بادی هادی غرباچی مقام اول و نگار علی یاری و مهیار صداقت مقام دوم را کسب کردند.

دومین دوره مسابقات غیرمتمرکز قهرمانی تیراندازی با تفنگ و تپانچه دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی سراسر کشور با حضور ۲۲۵ ورزشکار (۱۳۲ دختر و ۹۳ پسر) آبان‌ماه به میزبانی دانشگاه تهران برگزار شد.

با توجه به شرایط پاندمی کرونا این دوره از مسابقات به صورت غیرمتمرکز و با رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی در مناطق دهگانه ورزش دانشگاهی در ۲۸ شهر به مدت ۴ روز برگزار شد.



هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، رتبه اول جایزه بین‌المللی معماری 2A سال ۲۰۲۱ در بخش بناهای عمومی را کسب کرد.

«بنای آبی سروگرد» طراحی دکتر حسین پورمهدی قائم مقامی و با همکاری دکتر آزاده خاکی‌قصر، اعضای علمی گروه معماری، موفق به دریافت رتبه اول در بخش ساختمان‌های عمومی از جایزه معماری 2A شد.

پروژه ساختمان کنترل مرکزی آب در باغشهر کاریزبوم در مجاورت شهر یزد، برای تحقق آخرین حلقه مدیریت آبیاری توسط آب تصفیه شده پساب یزد، تعریف شد. با این مقدمه، می‌توان گفت که خاستگاه تعریف آن، صرفاً یک ساختمان صنعتی تاسیسات شهری مربوط به آب بود. اما چالش طراحی از همینجا شروع می‌شود: آیا مواجه نمودن شهروندان با بنای نسبتاً بزرگی که در نگاه اول شاید مشابه سوله‌ها باشد و با داشتن روحیه صنعتی-خدماتی، فقط عملکرد تصفیه آب دارد؛ متناسب با روحیه تفریحی-گردشگری باغشهر در مرکز ثقل اجتماعی آن است؟ رجوع به سابقه موضوع، طراحان را بر آن داشت تا با استناد به نقش بناهای آبی در شهرها، بیانیه طراحی بر این امر استوار گردد که: بنای آبی امروز می‌تواند در کسوت کارکرد صنعتی خود انجام وظیفه کند و هم در قامت نشانه‌ای شهری و آشنا با هویت زمینه، در تعامل با مردم و زندگی، عرصه‌ای شهری باشد. به این ترتیب، پروژه‌ای که علت وجود آن تکمیل فرایند تأمین آب از پساب یزد و دوستدار محیط‌زیست است در امتداد تصاویر ذهنی مخاطبان از بناهای آبی در شهرهای کویری در قامت بنایی صنعتی-فرهنگی با عنوان بنای آبی سروگرد به وجود آمد

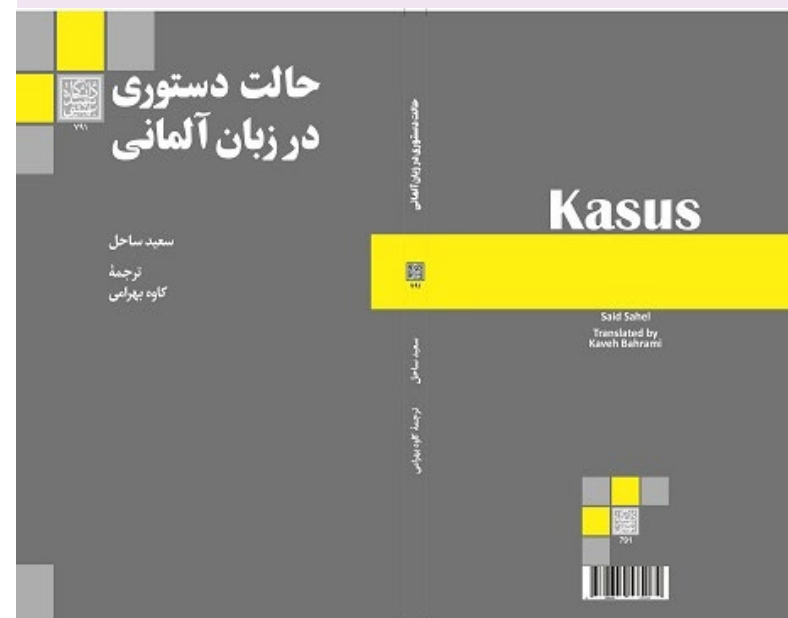
### کتاب «حالت دستوری در زبان آلمانی» منتشر شد

کتاب «حالت دستوری در زبان آلمانی»، ترجمه دکتر کاوه بهرامی، عضو هیات علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی منتشر شد. کتاب حالت دستوری در زبان آلمانی نوشته سعید ساحل، استاد زبان‌شناسی در آلمان است؛ این کتاب با قیمت ۶۰۰,۰۰۰ ریال، در سال ۱۴۰۰ و ۲۰۰ صفحه با قطع رقعی توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است.

«حالت» مقوله دستوری واژه‌های تصریف‌پذیر است که در تشخیص و تعیین روابط نحوی در جمله، مانند فاعل یا مفعول، نقشی اساسی ایفا می‌کند. حالت دستوری نسبت وابستگی میان اجزای نقش‌دار جمله را بیان می‌کند. به‌طور نمونه، فعل‌ها می‌توانند نوعی حالت دستوری را تعیین کنند که از طریق مفعول نمود پیدا می‌کند. تشخیص نوع حالت دستوری از طریق پایانه‌های حرف تعریف، صفت و اسم میسر می‌شود. با اینکه حالت دستوری یکی از اساسی‌ترین مقوله‌های دستوری زبان آلمانی است و این زبان یکی از بهترین نمونه‌ها در میان زبان‌های ژرمنی است که نظام حالت دستوری را حفظ کرده است، تاکنون این موضوع دستوری طرح و بررسی نشده است.

کتاب حالت دستوری در زبان آلمانی ترجمه‌ای است از کتابی با نام Kasus اثر دکتر سعید ساحل، استاد زبان‌شناسی آلمانی در دانشگاه بیله‌فلد آلمان، که انتشارات دانشگاه هایدلبرگ آن را در سال ۲۰۱۸ منتشر کرده است. نویسنده کتاب، افزون بر طرح موضوع‌های جدید مربوط به حالت دستوری، به برخی از ابهامات موجود در این زمینه نیز پاسخ داده است و از این رو کتاب می‌تواند علاوه بر دانشجویان رشته زبان و ادبیات آلمانی، آموزش زبان آلمانی و زبان‌شناسی، برای مدرسان زبان آلمانی نیز سودمند باشد.

مطالب کتاب با مبانی بنیادین نظام زبان آغاز می‌شود و با بررسی کاربرد حالت دستوری در زبان آلمانی معاصر، به نحوه یادگیری این مقوله دستوری می‌پردازد. همچنین ارتباط موضوع‌هایی مانند نشان‌داری، اصل تصویرگونگی، قوت همخوانی، سلسله‌مراتب رسایی، همایندی، اصل اقتصاد زبانی، نمود، تعمیم افراطی و جزءواژگی با حالت دستوری در زبان آلمانی از بخش‌های خواندنی این اثر است.



### کتاب «بویلر و خرابی‌های آن» منتشر شد

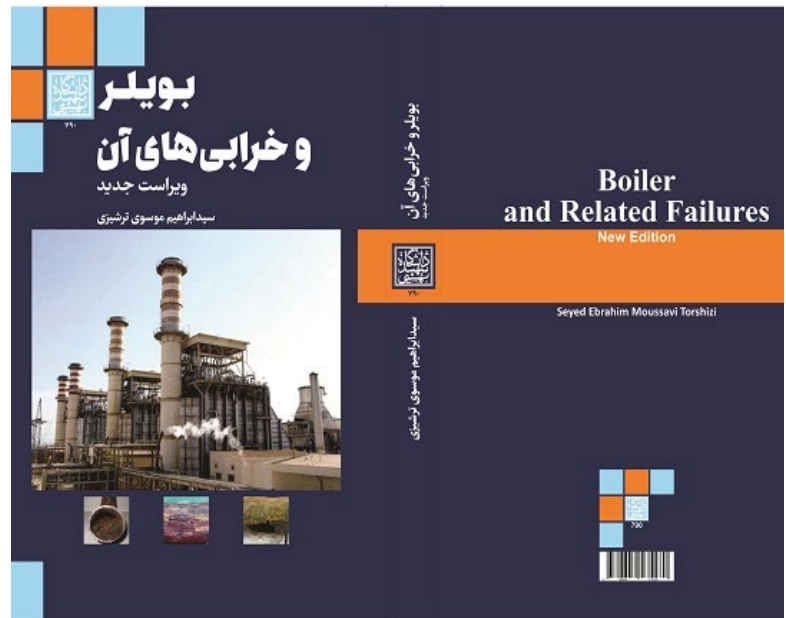
کتاب «بویلر و خرابی‌های آن» تالیف دکتر سیدابراهیم موسوی ترشیزی، دانشیار دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی منتشر شد. کتاب «بویلر و خرابی‌های آن» با ویراست جدید سال ۱۴۰۰ در ۵۵۸ صفحه قطع وزیری با قیمت ۱,۶۸۰,۰۰۰ ریال توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

به دلیل شرایط خاص بهره‌برداری (فشار و دمای بالا) و فعال بودن انواع مکانیسم‌های خرابی، بویلر یکی از آسیب‌پذیرترین قسمت‌ها در نیروگاه‌ها و در دیگر صنایعی است که بخار نقشی اساسی در فرایند آن‌ها دارد؛ چراکه بروز اشکال یا گسیختگی در لوله‌های بویلر، سبب تولیدبخار و خروج واحد از مدار یا تعطیلی فرایند می‌شود. به همین دلیل، تحلیل خرابی و شناخت علت آن بسیار مهم است؛ زیرا با آگاهی از علت خرابی و با ایجاد تغییرات مناسب در شرایط بهره‌برداری و به‌کاربردن روش‌های پیشگیرانه از تکرار حوادث جلوگیری خواهد شد.

بویلر و خرابی‌های آن، پیش از این به قلم نویسنده، در سال ۱۳۸۳ و با تأکید بر بویلرهای متعارف نیروگاه‌های بخاری به چاپ رسیده بود، اما گذشت زمان و پرشمار شدن نیروگاه‌های سیکل ترکیبی و افزایش چشمگیر تعداد بویلرهای بازیاب در ایران، سبب شد تا نویسنده در ویراست جدید، دو فصل «بویلرهای بازیاب نیروگاه‌های سیکل ترکیبی» و «خوردگی شتاب‌یافته با جریان» را به کتاب بیافزاید و متناسب با موضوع، فصل‌های دیگر را نیز تکمیل کند؛ با این امید که برای جامعه صنعتی ایران و به‌ویژه مهندسان و کارشناسان نیروگاه مفید و مؤثر باشد.

ویراست جدید کتاب بویلر و خرابی‌های آن شامل ۲۸ فصل است که سه فصل نخست آن به آشنایی با بویلر و تجهیزات آن و جنس تجهیزات اختصاص داده شده و در دیگر فصل‌ها خرابی‌های بویلر بررسی شده است.

با توجه به این‌که خرابی‌های اجزای بویلر، در بویلرهای صنعتی و نیروگاهی بسیار مشابه است؛ این کتاب منحصر به یکی از این دو نوع نیست و در آن مطالبی درباره خرابی‌های انواع بویلرهای نیروگاهی و صنعتی ارائه شده است که از ویژگی‌های کتاب به‌شمار می‌آید.



### جلد چهارم کتاب فرهنگ زبان پهلوی منتشر شد

کتاب فرهنگ زبان پهلوی (پهلوی - فارسی - انگلیسی (جلد چهارم: T - O) نوشته دکتر یدالله منصور، عضو هیئت دانشکده ادبیات و علوم انسانی منتشر شد.

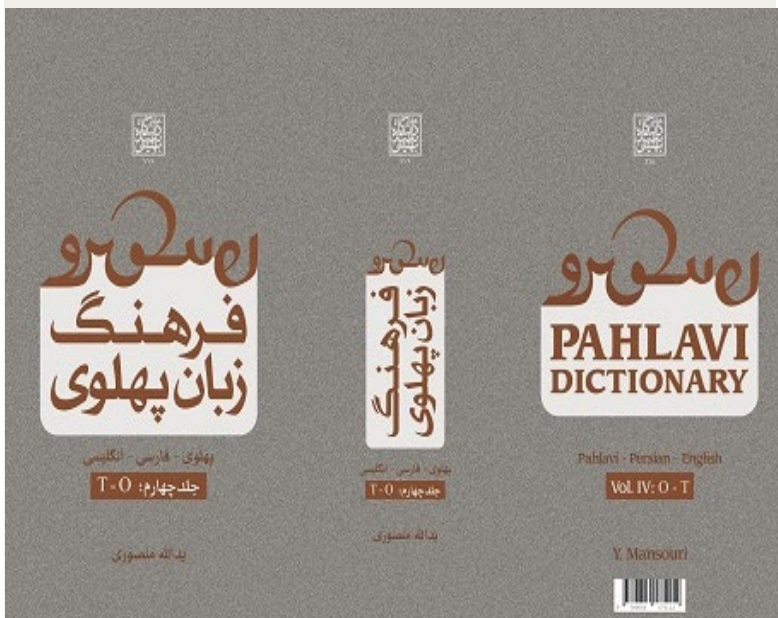
کتاب فرهنگ زبان پهلوی در سال ۱۴۰۰، در ۱۴۴۲ صفحه قطع وزیری با قیمت: ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

انتشارات دانشگاه جلد نخست (حرف (A-Ā)، جلد دوم (G-B) و جلد سوم (H-N) فرهنگ زبان پهلوی را به ترتیب در سال‌های ۱۳۹۴، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۸ و جلد چهارم این فرهنگ را به تازگی منتشر کرده و قرار است دوره کامل فرهنگ زبان پهلوی در پنج مجلد منتشر شود. از ویژگی‌های این فرهنگ، سه‌زبان بودن آن است.

شیوه کار همانند جلدهای پیشین است، مگر در برخی جاها، که نادرستی‌ها و ناراستی‌های آن زدوده شد و تا جایی که چشم کار می‌کرد کوشش بر این بوده است که این جلد پیراسته‌تر از جلدهای پیشین باشد. ناگفته نماند که چه بسا برخی دشواری‌ها و کاستی‌ها در این جلد هم راه‌یافته باشد، ولی تا زمانی که فرهنگ یکجا چاپ و منتشر نشود، کاستی‌های آن بروز نمی‌کند و نایسامانی‌های آن سامان نمی‌یابد. در این میان امید است که خوانندگان دانشور پی به نادرستی‌های آن ببرند و کاستی‌های آن را یادآور شوند.

از سوی دیگر در گردآوری و سامان‌دهی جلد چهارم کوشش بر این بوده است که همانند شیوه رایج فرهنگ‌ها این جلد وابسته به جلدهای پیشین نباشد، یعنی، خود از نو از شماره‌صفحه نخست بی‌آغازد و به شماره‌صفحه پایانی بیانجامد؛ به سخن دیگر این دفتر کتابنامه جداگانه‌ای داشته باشد که خواننده را نیازی نباشد تا پیوسته به جلد نخست، دوم و سوم برگردد. سود دیگر این روش در آن است که چون صفحات چهار جلد پیاپی نیامده است، در آینده نیز واژگان و داده‌های تازه به جلدهای پیشین و پسین به آسانی افزوده شود.

شایان ذکر است که خوانندگان گرامی می‌توانند برای آگاهی بیشتر از محتویات این فرهنگ، به پیشگفتار جلد نخست مراجعه کنند.



## نقش اعضای هیأت علمی در راستای انجام مسئولیت اجتماعی برای حل

## مشکلات محیط‌زیستی کشور

دکتر اصغر عبدلی، عضو هیأت علمی گروه تنوع زیستی پژوهشکده علوم محیطی و رئیس کارگروه ساماندهی صید ترال فراکسیون محیط زیست مجلس شورای اسلامی؛ یادداشتی به مناسبت هفته پژوهش سال ۱۴۰۰ منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید

نقش اعضای هیأت علمی در راستای انجام مسئولیت اجتماعی برای حل مشکلات محیط‌زیستی کشور

در ۳ سال اخیر، اخباری در رسانه‌ها و شبکه‌های مجازی منتشر شد مبنی بر صید کشتی‌های چینی با تور ترال و نابود کردن ذخایر گونه‌های مختلف ماهیان و سایر آبزیان که صدای اعتراض هزاران صیاد محلی را درآورد. با ورود قوه قضاییه و نیروی دریایی سپاه، تعدادی از این کشتی‌ها متوقف شدند و ریاست وقت شیلات و وزیر جهاد کشاورزی بعد از دریافت کارت زرد از مجلس شورای اسلامی تغییر کردند. اما همچنان این کشتی‌ها به فعالیت صیادی مخربانه خود ادامه دادند

با تشکیل مجلس یازدهم، با توجه به معضلات زیست‌محیطی و اقتصادی-اجتماعی صید ترال فانوس ماهیان و آسیب‌های وارد شده به ذخایر آبی در خلیج فارس و دریای عمان، این موضوع بطور جدی در دستور کار فراکسیون محیط‌زیست مجلس شورای اسلامی قرار گرفت و از اولین روزهای شروع فعالیت مجلس یازدهم این موضوع پیگیری گردید. از آنجا که از بین حدود ۹۶ کشتی فعال در این نحوه صید ماهی، حدود ۳۵ کشتی چینی تحت اجاره افراد ایرانی در این فعالیت صیادی مشغول بودند، در رسانه‌ها و شبکه‌های مجازی، این فعالیت، تحت عنوان صید ترال کشتی‌های چینی در خلیج فارس معروف بوده است

از خردادماه ۱۳۹۹ جلسات فنی و کارشناسی متعددی در فراکسیون محیط‌زیست مجلس شورای اسلامی با حضور نمایندگان محترم، نایب رئیس مجلس شورای اسلامی، مسئولان دستگاه‌های متولی و متخصصان برجسته و صاحب‌نظر برگزار شد و ابعاد مختلف زیست‌محیطی، اقتصادی-اجتماعی و چالش‌های بوجود آمده بویژه تخریب محیط‌زیست دریایی، کاهش ذخایر آبی و به خطر افتادن معیشت جوامع بومی ساحل نشین بررسی شد

در نهایت جهت بررسی‌های فنی دقیق‌تر و تصمیم‌گیری اصولی بر اساس اطلاعات علمی و کارشناسی، کارگروه فنی ساماندهی صید و صیادی در فراکسیون محیط‌زیست مجلس شورای اسلامی در مرداد ۱۳۹۹ تشکیل گردید. ریاست این کارگروه با توجه به تخصص به عهده اینجانب قرار گرفت و پژوهشکده علوم محیطی میزبان جلسات کارشناسی بررسی ابعاد مختلف این موضوع مهم ملی که دغدغه تمامی مردم ایران شده بود گردید

جلسات این کارگروه با شرکت ریاست سازمان شیلات ایران (معاون وزیر جهاد کشاورزی)، ریاست موسسه تحقیقات شیلات ایران (نماینده تام‌الاختیار وزیر در کارگروه ساماندهی صید آبزیان) و متخصصان مربوطه تشکیل شد. متخصصان برجسته و صاحب‌نظر در این کارگروه ضمن بررسی فنی مستمر و مطالعه و تجزیه تحلیل ده‌ها گزارش و اطلاعات و همچنین اخذ نظرات فنی متخصصان و مسوولان دستگاه‌های متولی، ابعاد مختلف زیست‌محیطی، اقتصادی و اجتماعی صید ترال فانوس ماهیان و چالش‌های ایجاد شده را

بررسی و اقدامات اولویت‌دار جهت اصلاح روش‌های صید را مورد تحلیل قرار دادند، بحث‌های علمی صورت گرفته در جلسات متعدد مشخص نمود ابعاد خسارت‌های وارده به محیط‌زیست دریایی و به دنبال آن معیشت و شغل جوامع بومی و تبعات اقتصادی و اجتماعی آن در اثر این نوع بهره‌برداری بسیار زیاد بوده و لازم است تا ضمن توقف این فعالیت صیادی، پژوهش‌های تکمیلی برای بررسی دقیق‌تر ابعاد موضوع صورت گیرد

در بررسی روند ده سال اخیر فعالیت این ناوگان صیادی مشخص شد که با وجود افزایش تعداد کشتی‌های صید ترال فانوس ماهیان، تغییر زیادی در میزان صید این گونه اتفاق نیفتاده است. این در حالیست که با صید حدود ۱۷ هزار تنی از فانوس ماهیان با فعالیت بیش از ۹۰ فروند کشتی در سال ۱۳۹۶ و با توجه به قیمت این نوع ماهی، اصلا فعالیت این کشتی‌ها مقرون به صرفه نظر نمی‌رسد. بنابراین هدف اصلی فعالیت این کشتی‌ها را استفاده از صیادهای ضمنی صید فانوس ماهیان، مثل ماهی یال اسبی (بدون مصرف در داخل کشور و ارزشمند از لحاظ اقتصادی در صادرات به سایر کشورها) و شبه شوریده عنوان کردند که متأسفانه در سال‌های اخیر جمعیت این دو گونه به طور محسوسی کاهش یافته است

در نهایت در تاریخ ۲۹ مهر ۱۳۹۹، بعد از یک جلسه طولانی ۵ ساعته در پژوهشکده علوم محیطی، صورتجلسه توافق آیش (توقف صید ترال فانوس ماهیان از یکم آذر ماه ۱۳۹۹) به منظور بازسازی ذخایر آبزیان آسیب‌دیده و پایش وضعیت آبزیان توسط موسسه تحقیقات شیلات زیر نظر کارگروه ساماندهی صید آبزیان فراکسیون محیط زیست مجلس از ۱۵ آبان ۱۳۹۹ به امضای اعضای کارگروه و حاضران در جلسه رسید و آغازی شد برای حل علمی و کارشناسانه یک مشکل بزرگ محیط‌زیستی که نزدیک به ۱۰ سال طول کشیده بود و می‌رفت تا تبدیل به یک مسئله اجتماعی و حتی امنیتی گردد براساس توافق به‌عمل آمده مقرر گردید طی دو سال آینده نتایج تحقیقات و پایش‌های صورت گرفته در مورد وضعیت ذخایر آبی خلیج فارس و دریای عمان به کارگروه ساماندهی صید و صیادی فراکسیون محیط‌زیست ارائه شود و تصمیمات بعدی جهت مدیریت ذخایر براساس نتایج بررسی‌ها مشخص خواهد شد. فعالیت این

کارگروه بطور مستمر ادامه خواهد یافت و راهکارهای اصلاحی و تصمیمات لازم جهت بهبود وضعیت ذخایر اتخاذ خواهد شد. در نشست تخصصی آیت‌الله سید ابرهیم رئیسی، رئیس جمهور؛ با استادان و فعالان محیط‌زیست که در صبح روز جمعه ۲۸ آبان ۱۴۰۰ برگزار شد، توضیحاتی در مورد این روش مخرب صید ارائه نمودم که خوشبختانه رئیس جمهور نیز ضمن تاکید بر خطرات ناشی از صید ترال و دغدغه‌های صیادان بوشهر و بندرعباس بیان کردند: حتما باید جلوی صید ترال گرفته شود چرا که این نوع صید به آبزیان، دریا و حتی صیادان آسیب می‌رساند؛ ایشان اشاره داشتند که دیروز در دستگاه قضایی توصیه کردم و امروز عرض می‌کنم که باید جلوی صید ترال گرفته شود و از رئیس سازمان محیط‌زیست می‌خواهم که با جدیت این موضوع را پیگیری کند

حل این مسئله محیط‌زیستی ملی که با صرف هزاران نفر ساعت جلسات کارشناسی، بررسی مدارک و مستندات علمی و تحمل ناملایمات زیاد در کنار نمونه‌های دیگری از این دست مانند جلوگیری از اجرای پروژه ویران کننده تالاب انزلی تحت عنوان "بایو جمی" که قرار بود توسط سازمان محیط‌زیست در تالاب انزلی صورت گیرد و با کمک علمی پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی و همکاری دادستانی انزلی و قوه قضاییه، نشان می‌دهد که کمک گرفتن از جامعه علمی کشور و همکاری اعضای هیأت علمی دانشگاه با سازمان‌ها و نهادهای مختلف کشور که براساس مسئولیت اجتماعی به دنبال حل مشکلات جامعه هستند، چگونه می‌تواند گره از مشکلات پیچیده و لاینحل کشور را باز نماید. خوشحالم که پژوهشکده علوم محیطی در این راستا با سابقه درخشان در عرصه انجام پژوهش‌های کاربردی محیط‌زیستی و اعضای هیأت علمی متخصص و خوشنام که بسیاری مرجعیت علمی در سطح کشور را دارند، توان نقش‌آفرینی در حل بسیاری از معضلات را دارد. قطعاً تلاش پژوهشکده در کنار حمایت‌های ریاست محترم دانشگاه شهیدبهشتی که همواره پشتیبان انجام این گونه فعالیت‌ها بوده‌اند می‌تواند دانشگاه شهیدبهشتی را در سطح ملی و منطقه‌ای به عنوان مرجعی برای برنامه‌ریزی برای توسعه پایدار کشور و حل معضلات زیست‌محیطی معرفی نماید



دکتر طاهری در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

## اگر ما در مدرسه مولانا انسان امروز را بشناسیم، سرنوشت جمعی ما تغییر خواهد کرد

دکتر طاهری در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی: اگر ما در مدرسه مولانا انسان امروز را بشناسیم، سرنوشت جمعی ما تغییر خواهد کرد. دکتر قدرت‌الله طاهری، دانشیار با سابقه و اندیشمند دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی است. ایشان دارای مطالعات و تألیفات گسترده در حوزه مولاناشناسی و حافظ‌شناسی هستند، آثار ایشان در حوزه مطالعات میان‌رشته‌ای نیز شناخته شده است. با ایشان در مورد مجازی شدن آموزش‌ها، شرایط موجود و البته حوزه‌های تخصصی گفت‌وگویی داشتیم که ذیلاً مطالعه می‌کنید. **به‌عنوان مدخل ورود به بحث بفرمایید که چرا رشته ادبیات را برای تحصیل انتخاب کرده‌اید و چه شد که عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی شدید؟**

بسم الله الرحمن الرحيم. ادبیاتی شدن بنده داستانی دارد. من در سال ۱۳۶۴ وارد دانش‌سرای مقدماتی در استان زنجان شدم. آن زمان قزوین و زنجان یک استان را تشکیل می‌دادند و ما که قزوینی بودیم، وارد دانش‌سرای شهر قزوین شدم. در سال ۱۳۶۸ که فارغ‌التحصیل شدم، شاگرد دوم استان بودم. آن موقع قانون این بود که کسانی که رتبه‌های اول تا سوم استان را می‌آورند، می‌توانستند بدون کنکور وارد دانشگاه شوند. به خاطر دارم که به اداره کل آموزش و پرورش استان زنجان رفتم تا رشته خودم را انتخاب کنم. ما سه نفر بودیم که با سلاقی مختلف برای انتخاب رشته رفته بودیم. نوبت به من که رسید، به معاون مدیر کل گفتم که قصد دارم ادبیات بخوانم. ایشان گفت که «با ادبیات می‌توانی نان بخوری؟» من گفتم بحث من اصلاً نان خوردن نیست، بلکه قصد دارم دنبال علاقه‌ام بروم. ایشان قصد داشت به لطایف‌الحیل من را مجاب کند که از ادبیات خواندن صرف نظر کنم، گفت که نکند بعد از دو هفته برگردی و بخواهی رشته‌ات را عوض کنی! بعد از تأیید، دیگر امکان تغییر رشته وجود ندارد. من گفتم تصمیمم جدی است و منصرف نمی‌شوم. ایشان هنوز قصد منصرف کردن مرا داشت و این بار گفت شما از ادبیات هیچ نمی‌دانی. به کارشناسی گفت برو و کتاب گلستان سعدی را بیاور تا ببینم اصلاً بلد است از روی گلستان بخواند. کتاب را آوردند و من خواندم و بالأخره راضی شد که من ادبیات بخوانم. من را به مقطع فوق دیپلم رشته ادبیات در مرکز تربیت معلم استان زنجان فرستادند. فوق دیپلم را گرفتم و همان سال در المپیاد دانشجویان تربیت معلم استان شرکت کردم و نفر اول استان شدم. سپس به منطقه ۱ رفتم که شش استان، از جمله تهران را در بر می‌گرفت و آن‌جا نیز رتبه اول را کسب کردم. در همان سال کنکور دادم و در دانشگاه شهید بهشتی پذیرفته شدم. من معلم هم بودم و هر هفته باید مسیر تهران تا بخش آوج استان قزوین را طی می‌کردم. به همین خاطر خیلی عجله داشتم که دوران کارشناسی سریع‌تر به پایان برسد. ترم‌ها را با ۲۴ واحد پشت سر می‌گذاشتم تا بتوانم کارشناسی را سه‌ساله پاس کنم. همین طور هم شد و سه‌ساله توانستم مدرک کارشناسی خودم را اخذ کنم. در سال ۱۳۷۶ در کنکور شرکت کردم و رتبه ۱۰ آزمون را کسب کردم. سپس در المپیاد شرکت کردم و رتبه ششم را اخذ کردم. بعد از آن در دانشگاه تربیت مدرس دوران کارشناسی ارشد و دکتری را گذراندم. سال ۱۳۸۳ از رساله خودم دفاع کردم و وارد دانشگاه شدم.

چند سالی در دانشگاه پیام نور بودم.

در مورد این که فرمودید چرا دانشگاه شهید بهشتی را انتخاب کردم، مطلبی که می‌خواهم در پاسخ عرض کنم را تنها کسانی درک می‌کنند که سابقه تحصیل در این دانشگاه را داشته باشند. دانشگاه شهید بهشتی به دلیل موقعیت جغرافیایی و بافت نیمه‌جنگلی و کوهستانی آن، محیطی اتویایی است. تمام فارغ‌التحصیلانی که از دانشگاه شهید بهشتی می‌روند، آرزوی بازگشت به این محیط را دارند. کم‌تر دانشگاهی چنین جذبه‌ای برای فارغ‌التحصیلان دارد. بنده هم که عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور شده بودم، ارتباطم را با استادان گروه ادبیات دانشگاه شهید بهشتی، از جمله دکتر خاتمی عزیز که در حال حاضر ریاست دانشکده ادبیات و علوم انسانی را بر عهده دارند، حفظ کرده بودم و مراودات علمی با این عزیزان داشتم. دانشگاه شهید بهشتی، به دلیل بازنشستگی سه نفر از اعضای خود، از جمله دکتر سجادی، دکتر غلام‌رضایی و دکتر حمیدی، نیاز به نیرو داشت و اعلام فراخوان کرد. من با تمام اشتیاق حاضر شدم و ثبت نام کردم و خوشبختانه پرونده من مورد قبول قرار گرفت و از سال ۱۳۹۰ در خدمت دانشگاه شهید بهشتی هستم. بسیار خوش‌حالم و واقعاً دانشگاه شهید بهشتی را خانه خودم می‌دانم. از مهرماه سال ۱۳۷۲ که به این دانشگاه وارد شدم، گویی وارد خانه‌ای بهشت‌آسا شده‌ام. بهشتی برای من واقعا بهشت است و از لحظه لحظه‌ای که در این فضای علمی بهشتی زیست می‌کنم، لذت فراوان می‌برم.

**با توجه به وضعیت تلخی که در این دو سال کل جهان با آن روبه‌رو شده، یعنی پاندمی کرونا، و تأثیرات متعدد آن بر فرآیندهای تحصیل، از جمله مجازی شدن آموزش، در مورد تجربیات خودتان در این دوره برای مخاطبان ما سخن بگویید. نحوه مواجهه شما با این امر چگونه بوده است؟ محسنات و معایب آموزش مجازی چیست؟**

بحث کرونا و همه‌گیری آن تمام جهان را در ابعاد گوناگون، اعم از اقتصاد، سیاست، فرهنگ و آموزش، غافلگیر کرد. ما در متون تاریخی داریم که بیماری‌های فراگیر جریان می‌یافته و حتی تلفات آن‌ها بسیار چشم‌گیرتر از کرونا بوده است، اما دنیای مدرن یک ویژگی خاص دارد که آن را از شرایط اپیدمی‌های طاعون و وبايي که در گذشته می‌آمد و جمعیت مناطق درگیر را به یک سوم کاهش می‌داد متمایز می‌کند و آن این است که دنیای مدرن جهان به‌هم‌پیوسته‌ای است و وقتی یک بخش آن درگیر می‌شود، هیچ بخش دیگری از آن در امان نیست. بنابراین، کرونا تجربه شگفتی بود که همه را غافل‌گیر کرد.

در حوزه آموزش یک نظریه در نزد تئوریسین‌های تعلیم و تربیت وجود داشت، مبنی بر این که با توجه به پیشرفت انفورماتیک و کامپیوتری شدن و شکل‌گیری فضاهای مجازی، شاید برای نسل‌های بعدی حضوری بودن آموزش در تمام سطوح ضرورتی نداشته باشد و بهتر است آموزش به سمت مجازی حرکت کند. کرونا که وارد شد، حتی خود این نظریه‌پردازان را نیز به چالش کشید. کرونا، هم فرصت‌های شگفتی در آموزش ایجاد کرد و هم موجب محرومیت‌هایی شد. حتی دانشمندانی که پیش‌بینی می‌کردند با توجه به توسعه امکانات نرم‌افزاری و فضای مجازی، امکان آموزش حضوری از بین برود، با چالش‌های جدی مواجه شدند و مجبور

شدند در نظریه خود بازنگری کنند. آموزش‌های مجازی هیچ وقت نمی‌تواند جای آموزش‌های حضوری را بگیرد، چرا که ارتباط بین محصل و معلم، در تمام مقاطع، فراتر از یک ارتباط ساده و انتقال مطالب است. می‌توان گفت این انتقال مطالب از طریق حضور و رابطه نزدیک بین دانش‌آموز و دانشجو با معلم و استاد حاصل می‌شود. ما در تاریخ ادبیات خودمان به امری به‌نام دوگانگی ادب نفس و ادب درس قائلیم. گرچه می‌شود ادب درس را از طریق کتاب، جزوه و منابع مکتوب اخذ کرد، این امکان برای ادب نفس نیست. ادب نفس همان نظام ارتباطی و تعاملات میان استاد و دانشجو و ارتباط میان دانشجو با آن نحوه نشستن تا نحوه تعامل و ارتباط‌گیری و تقویت روحیه اجتماعی و مناسبات اجتماعی را در بر می‌گیرد. به همین دلیل، به نظر می‌رسد کرونا از این نظر که آموزش‌های حضوری را تحت‌الشعاع قرار داد، چنین محدودیت‌هایی را ایجاد نمود. پس از این دو سال، می‌توانیم به‌ضرس قاطع بگوییم تصویری که متضمن این نکته بود که در آینده کلاس‌های حضوری برچیده خواهد شد و نظام‌های آموزش به سمت مجازی شدن پیش خواهد رفت، مورد تجدید نظر قرار گرفت. بنابراین، این جزء محدودیت‌هایی بود که کرونا برای ما به بار آورد.

روی دیگر سکه این بود که فضای مجازی و مجازی شدن آموزش‌ها، امکانات نو و بدیعی برای ما ایجاد کرد. ما حتی در دانش‌های کاملاً تحلیلی چون ادبیات، تاریخ، جامعه‌شناسی و روان‌شناسی که فرمول‌محور، آزمایش‌محور و ماده‌محور نیستند، مجبور به بازنگری در نحوه آموزش شدیم. در شکل ارائه و شکل ارتباط‌گیری، به‌نحوی که هم بتوانیم آموزش دهیم و هم شبهات را در ذهن دانشجو حدس بزنیم و به فراخور این شبهات، پاسخ‌هایی داشته باشیم، مجبور به اصلاحاتی شدیم. یاد گرفتیم که چگونه در فضای مجازی گفت‌وگو کنیم. می‌دانید که شکل گفت‌وگو در قالب حضوری با فضای مجازی تفاوت‌های بنیادینی دارد. با ورود جدی به فضای مجازی، به شکلی جدید از بیان، سخن‌گفتن و تعلیم و تربیت سوق داده شدیم. گفت‌وگوهایی که با همکاران خودمان در دانشکده و سایر دانشکده‌ها داشتیم نشان می‌دهد که سرعت انطباق ما با این فضا خوشبختانه خوب بود و در همان ماه‌های اولیه توانستیم خودمان را با این وضعیت تطبیق دهیم و در ترم‌های بعد نیز این مسأله به‌نیکی جا افتاد.

فرصت دیگری که آموزش مجازی ایجاد کرد امکانات برگزاری نشست‌ها و دیدارهای علمی بود که به‌مراتب گسترده‌تر شد. حتی پیش‌برد کارهای اداری نیز در این شرایط مطلوب‌تر بود. ما در تهران زندگی می‌کنیم. به‌فرض اگر قرار بود من در جلسه‌ای در شرق تهران شرکت کنم، با توجه به گرفت‌وگیرهایی که ترافیک تهران دارد، برای حضور در جلسه یک‌ساعته باید حداقل بخشی از اوقات روزم را اختصاص می‌دادم. امروزه به‌راحتی جلسات برگزار می‌شود، بدون این که نقل و انتقالی صورت بگیرد و هزینه خاصی پشت آن باشد. در نشست‌ها و همایش‌ها شرکت می‌کنیم، بدون این که مسافرت با هواپیما و ماشین و خطرات راه را در پیش رو داشته باشیم. عرض این است که آموزش‌های مجازی و شرایط کرونا تماماً نامطلوب و منفی نبود و مواهبی نیز داشت. من حتی پیش‌بینی می‌کنم سیستم‌های اداری، از جمله دانشگاه‌ها، به‌فرض این که تا چند ماه بعد کرونا کاملاً به پایان برسد، مطمئناً از این ظرفیت‌هایی که کرونا ایجاد کرده، به‌خصوص در برگزاری جلسات و نشست‌ها استفاده خواهد کرد و این امری کاملاً منطقی است، چون شرایطی فراهم شده که امکان گفت‌وگو و ارتباط را بسیار تسهیل کرده است. به نظر می‌رسد ما نیز به آن به چشم یک فرصت نگاه کردیم و



توانستیم خود را با آن تطبیق دهیم.

وقتی به روزمه شما نگاه می‌کنیم به پهنه گسترده‌ای از فعالیت‌ها برمی‌خوریم که پرداختن به آن‌ها زمان زیادی می‌برد. از جمله حوزه‌هایی که شما در آن فعالیت داشته‌اید می‌توان به ادبیات معاصر، ادبیات حوزه زنان، ادبیات مشروطه، ادبیات سیاسی، حوزه مربوط به دو شاعر بزرگ فارسی‌زبان، حافظ و مولانا و مطالعات میان‌رشته‌ای اشاره کرد. اجازه بدهید در مورد رویکرد بین‌رشته‌ای شما صحبت کنیم و کمی در مورد اجتماعی کردن علوم و نسخه‌هایی از زندگی که می‌توان از قله‌های ادبی و فرهنگی کشور خودمان استخراج کنیم از شما بپرسیم. در ابتدا بفرمایید چرا این حوزه‌های تخصصی را برگزیده‌اید؟

رشته ادبیات فارسی، از سال ۱۳۱۳ که دانشگاه تهران افتتاح شد، تقریباً حدود هشت دهه است که به صورت علم و در فضای آکادمیک در کرسی‌های زبان و ادبیات فارسی در سراسر کشور دایر شده است و تدریس می‌شود. کاملاً طبیعی است که در این سال‌های متمادی، دانشی بسیار غنی در مورد متون ادبی ما تولید شده باشد. از سوی دیگر، ما بر خلاف بسیاری از کشورهای مترقی جهان، مانند انگلستان، آلمان، فرانسه و آمریکا، سابقه فرهنگی تاریخ‌مندتری داریم. سابقه ادبیاتی این کشورها نهایتاً به چهارصد الی پانصد سال می‌رسد و در واقع از دوره رنسانس به بعد بود که این کشورها وارد عرصه تمدن‌سازی در عصر جدید شدند. اما در ایران، خوشبختانه حدود ۱۲۰۰ سال تاریخ ادبیات وجود دارد، حداقل در دوره جدید فرهنگ ایرانی که از نیمه دوم قرن سوم شروع می‌شود و تا کنون ادامه دارد. من به دو امر تصریح می‌کنم: یکی بحث تولید دانش ادبی در این حدود هشت دهه و دیگری معنی به بودن تاریخ ادبیات ما، به اندازه‌ای که تسلط یک پژوهش‌گر ادبی به تمام این متون واقعاً سخت و حتی ناممکن است. شما نمی‌توانید استاد ادبیاتی پیدا کنید که هم در باب شاهنامه صاحب‌نظر باشد، هم در باب مولوی بتواند اظهار نظر کند، هم ناصر خسرو را بشناسد، هم با نظامی مانوس باشد، هم آثار شاعران سبک هندی را تحلیل کند و هم بتواند درباره ادبیات معاصر سخن بگوید. بنابراین، رشته ما بدون این که در سطح رسمی به رشته‌های گوناگون تقسیم شده باشد، به شاخه‌های مطالعاتی متعددی قابل تقسیم است. بزرگان ما نیز از میان دسته‌بندی‌های مختلف موجود، چند گرایش را انتخاب کرده‌اند. انتخاب این گرایش مطالعاتی باید در دوران کارشناسی ادبیات اتفاق بیافتد. من همیشه به دانشجویان کارشناسی خودم توصیه می‌کنم در کنار درس‌های عمومی ادبیات، یک حوزه مطالعاتی مشخص برای خود انتخاب کنند تا بعدها وقتی وارد تحصیلات تکمیلی شدند، بتوانند در یک زمینه خاص صاحب نظر باشند. بزرگان و استادان ما نیز به همین طریق عمل کرده‌اند. به عنوان مثال ما دو استاد در حوزه ادبیات فارسی داریم که سرآمد همگان‌اند و در میان پژوهش‌گران ادبی اتفاق نظر وجود دارد که این اساتید نفرات اول این رشته‌اند. این عزیزان عبارت‌اند از دکتر شفیع کدکنی و دکتر پورنامداریان. دکتر پورنامداریان که استاد راهنمای من در دوران دکتری نیز بودند، انسان بسیار فاضلی هستند؛ ایشان کاملاً به فرهنگ ایرانی مسلط‌اند. اگر رزومه این دو بزرگوار را ببینیم، نهایتاً در دو یا سه حوزه تخصصی کار کرده‌اند. دکتر شفیع کدکنی عموماً خود را وقف ادبیات منطقه خراسان کرده و بیش‌تر آثار عطار را تصحیح کرده‌اند و عطارشناسی ایشان در جهان بی‌نظیر است. از ادبیات معاصر نیز دکتر کدکنی تنها به مطالعه عمیق در حوزه شعر معاصر پرداخته‌اند. دکتر پورنامداریان عرفان منطقه غرب ایران را

انتخاب کرده‌اند و در باب عین‌القضات همدانی، سهروردی، حافظ و دیگران تولید اثر نموده‌اند. از میان حوزه‌های متعدد ادب معاصر نیز ایشان به بررسی شعر معاصر مبادرت کرده‌اند. دلیل این انتخاب‌ها این است که اگر یک استاد فقط بخواهد در رابطه با ادبیات کلاسیک صحبت کند، حتماً از زمینه‌های مدرن و امکانات ادبیات معاصر محروم می‌ماند. به همین شکل، اگر کسی خود را کاملاً وقف ادبیات معاصر کند، از قله‌های ادبی ادبیات کلاسیک نیز محروم می‌ماند. بنابراین، جمع بین کلاسیک و مدرنیته این شده که هر دو بزرگوار یک زمینه تخصصی از ادبیات کلاسیک و یک حوزه تخصصی از ادبیات معاصر را برای مطالعه و تحقیق برگزینند.

من هم به تاسی از استاد بزرگوارم، دکتر پورنامداریان، از ادبیات کلاسیک تنها مولانا و حافظ را انتخاب کردم و در ادبیات معاصر نیز بیش‌تر در حوزه شعر معاصر و نقد ادبی فعالیت دارم و از این حوزه‌های مطالعاتی خارج نشده‌ام. به پژوهش‌گران نیز توصیه می‌کنم که بدانند دوره همه‌چیزدانی سر آمده است. دانش در تمام رشته‌های علمی به اندازه‌ای غنی شده است که احاطه بر دانش موجود در هیچ رشته‌ای دیگر برای دانشجویان و پژوهشگران ممکن نیست. ما قهراً و جبراً باید تخصص‌گرا باشیم، زمینه‌های تخصصی خود را بشناسیم و مطالعات جدی در آن زمینه داشته باشیم تا بتوانیم در آن زمینه اظهار نظر کنیم. بنا به تعریفی از کنت، هر جامعه علمی بر اساس پارادایم‌هایی شکل می‌گیرد و تا از این پارادایم‌ها اطلاع نداشته باشید، جواز ورود شما به آن جامعه علمی داده نمی‌شود. بنابراین، توصیه من این است که زمینه‌ای را انتخاب کنید، نهایتاً دو زمینه و در آن حوزه مطالعه کنید تا آن پارادایم‌ها را به دست آورند و به واسطه آن دانش، به جامعه علمی آن پهنه و گستره علمی وارد شوند. اگر این اتفاق رخ دهد، انسان مطمئن می‌تواند بسیار موفق عمل کند.

### به نظر شما آشنایی با قله‌های فرهنگ و ادبیات گذشته ایران چه موهبتی برای ایرانیان امروز دارد؟

ادبیات مشخصاً یکی از حوزه‌های غنی فرهنگ گذشته و معاصر ما است و ما را در کل جهان بیش‌تر به همین نموده‌های فرهنگی می‌شناسند. اگر در سطح جهان بپرسید که ایران را به چه می‌شناسید، به شما پاسخ خواهند داد که ایران را به فردوسی، خیام، حافظ و مولانا می‌شناسند. هر کس که در حوزه فرهنگ به سراغ ما می‌آید، می‌خواهد ما را از دریچه همین شعرا بشناسد. این شاعران چه داشته‌اند که این قدر در دنیا شناخته شده‌اند؟ دکتر شفیع کدکنی در این زمینه تعبیر بسیار جالبی دارند. ایشان می‌گویند هر کدام از متون ادبی ما به مثابه چراغ‌های خاموش‌اند. این چراغ‌های خاموش باید به‌مدد ذوق و نبوغ ما روشن شوند تا هم به زندگی خود ما روشنی ببخشند و هم به زندگی دیگران، یعنی غیرایرانیان و غیرفارسی‌زبانان. من فکر می‌کنم که دقیق‌ترین لفظی که می‌تواند این چهره‌های درخشان ادبیات گذشته را بشناساند، همین تعبیر «چراغ‌های خاموش» است. دیوان حافظ را در نظر بگیرید. این دیوان مجموعه غزلیاتی در قرن هشتم در یک افق فکری، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی خاص است که حافظ آن را سروده است. این دیوان نسل‌به‌نسل توسط خوانندگان حرفه‌ای و غیرحرفه‌ای مطالعه شده است و به دست ما رسیده است. ما انسان‌های مدرنی هستیم که در ایران زندگی می‌کنیم و ایران جزئی از جهان کوچکی است که در آن زیست داریم. بشر امروز و جهان او نیز تا اندازه‌ای تفاوت‌های ماهوی با بشر و زیست‌جهان گذشته دارد. سؤال این است که «در حال حاضر حافظ، شاعر برجسته‌ای که جهانیان در برابر عظمت شعر او سر خم می‌کنند، چه حرفی برای انسان امروز دارد؟ مخاطب

امروزی، انسان درگیر در چمبره مدرنیته که شاید وقت چندانی برای پرداختن به اندیشه‌های عارفانه ندارد و به شدت درگیر زندگی است، چه مطلبی می‌تواند از حافظ دریافت دارد؟» این سؤال بسیار مهم است و یکی از رسالت‌های ما در آکادمی این است که بتوانیم این چراغ‌های خاموش را روشن کنیم و به انسان امروزی بگوییم در کنار زندگی روزمره، افرادی هستند که می‌توانند زندگی شما را معنا دار کنند و به زندگی شما معنا ببخشند. آن‌ها می‌توانند بخشی از رنج‌هایی که شما می‌کشید را کم کنند. حرف ما این است که آن چه بزرگان ادبیات ما اندیشیده‌اند و بنا به تعبیری که آرنولد، منتقد انگلیسی قرن ۱۹ و ۲۰، دارد، آن چه شاعران گفته‌اند، بهترین اندیشه‌ها در بهترین زبان است. اگر ما قائل باشیم که بهترین اندیشه در بهترین زبان تجلی یافته، باید ببینیم مولانا و حافظ چه حرفی برای انسان امروزی دارند و از کدام قسمت شاهنامه برای انسان امروز می‌توان بهره برد.

من به شاهنامه اشاره می‌کنم. در حال حاضر به وضعیتی دچار شده‌ایم که جهان در حال پوست‌اندازی است. جهانی که به شکل دهکده درآمده و مورد جهانی‌شدگی قرار گرفته، قصد دارد تمام فرهنگ‌ها را به یک شکل درآورد و اغلب مؤلفه‌های این جهان جدید بر اساس تفکرات غربی در حال شکل‌گیری است. جهانی‌شدن امروزه یعنی غیرشرقی‌شدن. این‌جا بحث حفظ هویت ما ایرانیان بسیار حائز اهمیت است. ما در این فرآیند که قصد دارد تمام جهان را به یک شکل درآورد، چگونه می‌توانیم هویت ایرانی خود را حفظ کنیم؟ من فکر می‌کنم یکی از نسخه‌هایی که می‌تواند به تقویت بنیه‌های ما در جهان شدیداً در حال تغییر کمک کند، فردوسی است. شاهنامه یک سرمایه بسیار غنی است. هم‌چنان که این اثر در زمان تولید توانست فرهنگ ایرانی را در کنار هویت اسلامی پذیرفته‌شده حفظ کند، امروز نیز می‌تواند ما را از این پیچ بزرگ تاریخی عبور دهد. در عین حال که با جهان همراه می‌شویم و حتی وارد جهان پسامدرن می‌شویم و از همه امکانات این جهان جدید استفاده می‌کنیم، می‌توانیم ایرانی‌بودن خودمان را نیز حفظ کنیم. برای این که بتوانیم بحث را بازتر کنیم، شما را به قرن سوم و چهارم برمی‌گردانم. از نخستین سال‌هایی که ایران در قرن اول هجری توسط اعراب فتح شد، این دغدغه وجود داشت که دین ما گرفته شود، اما زبان ما از بین نرود. این اندیشه هم در ساحت سیاست کاملاً نمایان بود و هم در عرصه فرهنگ. جالب آن‌که ما اولین قومی بودیم که اعراب ما را تسلیم خود کردند. اعراب بعد از ما به قسمت روم شرقی، آفریقا و حتی اروپای غربی رفتند و به هر کجا که پا گذاشتند، زبان و فرهنگ آن منطقه را تغییر دادند. مثلاً در شاخ آفریقا، زبان تمام مناطق فتح‌شده به عربی تغییر یافت. شامات، اردن، فلسطین و سوریه امروزی نیز به همین شکل به فرهنگ و زبان عربی جذب شدند. این مناطق بسیار متأخرتر از ما نیز فتح شدند. چه شد که اولین قومی که سرزمین آن فتح شد، به زبان عربی متکلم نشد؟ حتی به‌جرات می‌توانم بگویم، پس از آن که ما از اعراب شکست خوردیم، علی‌الظاهر مغلوب بودیم، اما علی‌الباطن غالب شدیم و شاکله کلی فرهنگ عربی به دست توانمند ایرانیان پایهریزی شد و از دل آن تمدن درخشان اسلامی سر بر آورد. این سخن از من نیست. من به دو بزرگوار قدیمی و معاصر استناد می‌کنم. یکی از این دو ابن خلدون است. کسانی که در حوزه تاریخ فعالیت دارند، می‌دانند که مقدمه ابن خلدون یکی از علمی‌ترین کتبی است که در عرصه جامعه‌شناسی نوشته شده است. ایشان در فصلی به این مبحث می‌پردازند که چرا دانشمندان عالم اسلام ایرانی‌اند یا تربیت‌یافته ایرانیان هستند. از این دو حالت خارج نیست

و علمای مسلمان یا خود ایرانی‌اند، یا تحت تربیت شخصیت‌های ایرانی بوده‌اند. ابن خلدون به این میحث جواب مفصل جامعه‌شناسانه داده است که جای آن در این مصاحبه نیست. این نشان می‌دهد که در تمام رشته‌های علمی و حتی شیوه حکومت‌داری، اعراب زیر نظر ما فعالیت داشته‌اند. دیگری نیز کارل پوپر است. پوپر در کتاب اسطوره چارچوب یا دفاع از عقلانیت می‌گوید که اگر اسلام خوشبخت نمی‌شد و اعراب به ایران نمی‌آمدند و فرهنگ ایرانی با فرهنگ اسلامی عجین نمی‌شد، اسلام در همان عربستان که شروع شده بود خاتمه می‌یافت. ما چرخ اسلام را به حرکت درآوردیم.

بنابراین، زمانی که ما دغدغه هویت را داشتیم و می‌خواستیم هویت ایرانی خود را در کنار پذیرفتن دین اسلام با آغوش باز حفظ کنیم، از شاهنامه مدد گرفتیم. فردوسی هویتی از ایرانیان بازتعریف کرد که ضمن این که مسلمان‌اند، ایرانی نیز باشند و از زبان فارسی که میراث اجداد آن‌ها است حفاظت کنند. استدلال من این است که ما درست در موقعیتی به سر می‌بریم که فردوسی به سر می‌برد. آن زمان دوران ایجاد گسست‌های بسیاری بود: گسستی که از جنوب و جامعه عربی به ایران تحمیل می‌شد و فشاری که از شمال ترک‌های آسیای میانه به ایران تحمیل می‌کردند. در بین این دو گسست و فشار، فردوسی توانست با بازتعریفی که از هویت ما کرد، ما را نجات بخشد. امروز نیز به همین شکل است. فشاری که فرهنگ غربی برای یک‌شکل کردن همه فرهنگ‌ها می‌آورد، باز هم با بهره‌گیری از فردوسی می‌تواند پاسخ داده شود. اگر جامعه ما و نسل‌های جوان ما امکان آشنایی با فردوسی را داشته باشند و بتوانند با شاهنامه هم‌کلام شوند، مطمئناً ایرانی خواهند بود و ایرانی فکر خواهند کرد، علی‌رغم این که می‌توانند از تمام مواهب دوره مدرن و پسا مدرن نیز استفاده کنند. پس ما نباید به شاهنامه به‌صرف یک متن حماسی که تنها در کرسی‌های ادبیات فارسی مطالعه و تفسیر می‌شود نگاه کنیم، بلکه متنی است که می‌تواند شناسنامه ملی ما در عصر معاصر باشد.

**شما بسیار به رویکرد بین‌رشته‌ای علاقه دارید و آن را دنبال می‌کنید. در مورد دلیل این علاقه خود نیز به مخاطبان ما توضیحاتی ارائه کنید. آیا این دغدغه امروزی کردن مطالب ادبیاتی است که شما را به سمت فعالیت در این حوزه‌ها کشانده است یا این که برای فهم بهتر ادبیات کهن به این سو گرایش یافته‌اید؟**

این امر دو دلیل دارد. مورد اول فهم بهتر و مورد دوم اضطرابی است که ما در آن قرار داریم. امروزه ما نمی‌توانیم میان‌رشته‌ای کار نکنیم. متن ادبی متن خامی است. وقتی به یک متن ادبی نگاه می‌کنید، می‌توانید زبان، بیان، صور خیال و زیبایی‌های ادبی آن را درک کنید و از آن لذت ادبی ببرید، اما اگر بخواهید از مرز این تلذذ عبور کنید و از قالب فرم و صورت متن به جهان معنا راه یابید، تا در چینه نگاه غیرادبیاتی نداشته باشید امکان نظرورزی ندارید. به‌عنوان مثال، هر کدام از چهره‌های بزرگ ما، شاعر صرف نیستند، بلکه به‌تعبیری حکیمان شاعر و شاعران حکیم‌اند؛ واکاوی جنبه اندیشگانی آن‌ها نیازمند آفق دیگری از فکر و علم است. به‌عنوان مثال، ما می‌خواهیم ناصر خسرو بخوانیم، اگر از پوسته صورت شعر او بخوانیم عبور کنیم تا به علم کلام و فلسفه آشنا نباشیم و نتوانیم از پنجره فلسفه به ناصر خسرو بنگریم، به‌معنای دقیق کلمه از ناصر خسرو چیزی نخواهیم فهمید. در باب سایر متون نیز همین‌گونه است. دلیل این که من بین‌رشته‌ای کار می‌کنم این است که ما نمی‌توانیم حافظ و مولانا را بدون این که دریچه علمی دیگری داشته باشیم درک کنیم. من از این علوم به دانش‌های خدمت‌گذار برای تفسیر و تعبیر متون

ادبی یاد می‌کنم.

شخصاً از بین دانش‌های مختلف علوم انسانی فلسفه را انتخاب کرده‌ام، اما در حد توانم. من هیچ از فلسفه نمی‌دانم، اما در حدی که بتوانم از منظر آن به متون ادبی نگاه کنم و به لایه‌های معنایی متن تسلط یابم، ضرورت را حس می‌کنم، چرا که معتقدم جهان اندیشگانی شعرای ما بسیار نزدیک به جهان اندیشه‌هایی است که فلاسفه ما و حتی فلاسفه عالم اندیشیده‌اند و جهان و انسان را از منظر خود تفسیر کرده‌اند. مثال دیگری می‌زنم، من وقتی می‌خواهم عطار، حافظ یا مولانا بخوانم، مثلاً به داستان شیخ صنعان در منطق‌الطیر می‌روم که قصه پیری را نقل می‌کند که چهارصد شاگرد دارد، چند دهه مقیم خانه کعبه بوده، بیش از پنجاه بار حج گزارده و به دانش دین کاملاً مسلط است و شبانه‌روز عبادت می‌کند؛ شیخ صنعان به‌ناگاه چند شب خواب می‌بیند که به‌جای رفتن به کعبه به دیار روم که بلاد کفر است می‌رود و بتی را سجده می‌کند. بنا بر این خواب، او با شاگردانش به سمت روم حرکت می‌کند و عاشق دختر ترسا می‌شود و آن‌جا تحولی در او شکل می‌گیرد. این صورت قصه است، اما سیرت قصه چه می‌گوید؟ چه باعث می‌شود که انسانی با جایگاه شیخ صنعان به‌یک‌باره تغییر جهت دهد؟ این جا است که اگر با کی‌یرکگور آشنا باشیم می‌فهمیم انسان‌های انگشت‌شمار و معدودی امکان تجربه‌هایی از نوع تحول در اوضاع روحی خود را دارند و امکان استكمال روحی پیدا می‌کنند؛ او این روند تحول را در قالب سپهرهای سه‌گانه حسانی، اخلاقی و ایمانی تبیین می‌کند. کی‌یرکگور در کتاب «ترس و لرز»، یک شخصیت مصداقی از این روند تحول را بیان می‌کند که همانا حضرت ابراهیم است که خداوند در خواب به او دستور داد فرزند خود را قربان کند. پس از بررسی این داستان، کی‌یرکگور می‌گوید ابراهیم قصد داشت این روند تحول شخصیت را تا عالی‌ترین درجه استكمال طی کند و به حضرت ابراهیم تبدیل شود. به‌تعبیر خود قرآن مجید، ابراهیم نبی بود و با سر بلند درآمدن از آزمایش مذکور به مقام امامت رسید. پس اگر اندیشه کی‌یرکگور را بشناسیم، می‌توانیم روند رشد شخصیت شیخ صنعان را توضیح دهیم. شیخ صنعان در جامعه خود به هر مقام دینی که قابل تصور است رسیده بود. شاگردان زیادی داشت و محل رجوع آدمیان بود. بیماری‌های جسمی و روانی آدمیان را درمان می‌کرد و مقتدای خاص و عام بود. اما یک چیز نداشت و آن شور بود. زندگی او از هیجان خالی شده بود. او غرق در شهرت شده بود و از طریق عبادت خدا و کسب دانش‌های دینی، به‌جای این که رابطه‌اش با خدا یک رابطه یک‌سویه شود، رابطه منحرفی شده بود. گویی دانش و علم دین و این همه عبادت بین شیخ صنعان و خدا اختلاف انداخته بود، چنان که دوستی اسماعیل بین خدا و ابراهیم جدایی انداخته بود. تا زمانی که بت اسماعیل نزد ابراهیم شکسته نشد، رابطه ابراهیم با خدا یک‌سویه نگشت. شیخ صنعان نیز باید از این بت شهرت و نیک‌نامی عبور می‌کرد. اگر شما این تفسیر فلسفی را از داستان ارائه ندهید، داستان شیخ صنعان را نخواهید دید و او را فهم نکرده‌اید. به این دلیل است که می‌گویم دریچه فلسفه می‌تواند بر بخشی از ابعاد متن‌های ادبی پرتو جدیدی اندازد. این جا است که مطالعه میان‌رشته‌ای عملاً ما را وا می‌دارد که متون را خوب بفهمیم. امروزه یک فیلسوف ایرانی نمی‌تواند فقط و فقط از منظر فلسفه گرفت‌و‌گیرهای جهان فلسفه را حل کند و باید ادیب باشد و تاریخ ایران را بداند. او باید بداند اندیشه‌های فلسفی ایرانیان در قالب شعر تجلی پیدا کرده است. همان‌گونه که او نمی‌تواند به شعر بی‌اعتنا باشد، ما نیز نمی‌توانیم به فلسفه بی‌توجه باشیم. بنابراین، بین‌رشته‌ای کار کردن جزء اضطراهای گریزناپذیر محققان ایرانی

است.

**به نظر می‌رسد مثال مهم و مصداق دیگر همین امر در مورد مولانا و شمس است. در کتاب مناقب‌العارفین آمده که گویا مولانا نیز به‌اندازه شیخ صنعان بزرگ شده بود و او نیز فقیه شهر بود و او را بردگان بر دوش خود حمل می‌کردند و اولین مواجهه شمس با مولانا نیز در چنین حالتی بوده است. با توجه به تخصصی که در مورد مولانا دارید، در مورد این شخصیت بزرگ می‌توان چه رویکردهای داشت؟**

من در کتاب «روایت سر دلبران» دقیقاً همین منظر را انتخاب کرده‌ام. در مورد مولانا و رابطه او با شمس تحقیقات بسیار زیادی صورت گرفته است. هم مولانا انسان بسیار بزرگی است و هم شمس، به‌تعبیر من، مرموزترین و شگفت‌انگیزترین انسانی است که عالم شرق به خود دیده است. او انسانی است که معلوم نیست اساتید او چه کسانی هستند، در چه مکتبی درس خوانده و بزرگ شده و چگونه مراحل سیر و سلوک را طی کرده، اما از مقالات او برمی‌آید که انسان بسیار عجیبی بوده است. منظری که من در مطالعاتم در مورد رابطه این دو برگزیده‌ام این بوده است که بدانم اتفاقی که برای مولانا افتاده را چگونه می‌توان مورد تفسیر فلسفی قرار داد. داستان شمس و مولانا همان داستان ابراهیم و اسماعیل، همان داستان شیخ صنعان و دختر ترسا و همان داستان دگردیسی و تحول و واپس‌نهادن سپهرهای اول و دوم، به‌تعبیر کی‌یرکگور، است. من در این کتاب با جمع‌آوری، عرضه و استفاده از اطلاعات ریز تاریخی که در باب شمس و مولانا وجود دارد، مدل فکری کی‌یرکگور را در مورد این دو شخصیت پیاده کرده‌ام. نتیجه و حاصل درخشانی هم حاصل شده است.

من سعی کرده‌ام تجربه زیسته مولانا را در مثنوی نشان دهم. این امر مبتنی بر یک فرضیه بود، مبنی بر این که تجربه‌های زیسته شاعران نمی‌تواند به‌صورت مستقیم یا غیرمستقیم در آثارشان بازتاب نیابد. تجربه‌ای که مولانا در مواجهه با شمس اندوخته بود، تجربه‌ای قابل فراموشی نبود و تجربه‌ای بود که هزارچندگاهی از مکنونات ناخودآگاه او بیرون می‌آمد و به‌زبان تمثیل و رمز خود را نشان می‌داد. من در این کتاب نشان داده‌ام که اگرچه بین غیاب شمس و سرودن مثنوی ده سال فاصله وجود دارد، شمس همواره در این ده سال در ذهن مولانا حضور داشت و زمانی هم که مولانا مثنوی را شروع می‌کند و دفاتر شش‌گانه را می‌سراید، در حال زندگی با شمس است. من در آن کتاب مفصلاً این رابطه و نحوه عروج و تعالی روحی مولوی را بیان کرده‌ام. این جا می‌خواهم بگویم اگر آن اتفاق ملاقات شمس و مولانا نمی‌بود، مولانا نهایتاً فقیه‌ی از فقهای عصر بود که عالم علم قرآن و حدیث می‌گشت و نهایتاً با تأسی از پدر و استادش، برهان‌الدین محقق ترمذی، مراحل سیر و سلوک زاهدانه‌ای را مثل هر زاهد دیگری طی می‌کرد و در دل تاریخ گم می‌شد، هم‌چنان که بسیاری از مفتیان و شیخان و زاهدان در دل تاریخ بودند که همگی فراموش شدند و یا در کتب سیره و تاریخ نامی از آن‌ها باقی مانده است و پژوهش‌گران بسیار اندکی به‌فراخور مطالعات تاریخی یادی از آن‌ها کرده‌اند. اما مولانا امروز به یک چهره بسیار بزرگ تبدیل شده است، نه در جهان ایرانیان و فارس‌زبانان یا حتی در جهانی که در خاورمیانه زیر سیطره فرهنگ زبان فارسی قرار گرفته است، بلکه در کل دنیا؛ دلیل این امر این است که مولوی با روند تحولات فکری و روحی که در او ایجاد شد، به یک خودشکوفایی بسیار عظیم رسید. تعبیری که مولانا از خود ارائه می‌دهد «دریافته» است. شما هر قدر بخواهید از دریا با کاسه آب بردارید، از او کم نمی‌شود. مولانا به خود نهیب می‌زند که «هین بگو

بلکه قهراً سرنوشت جمعی ما نیز عوض خواهد شد. به این دلیل است که می‌گوییم مولوی حرف‌های فراوانی برای انسان معاصر دارد. به تعبیر دکتر شفیعی، کتاب مثنوی نیز یک چراغ خاموش است که باید آن را روشن کنیم و با آن زندگی‌مان روشن می‌شود.

**به‌عنوان سخن پایانی، اگر مطلبی دارید بیان بفرمایید.**

دو نکته را عرض می‌کنم. نخست آن که ما در دانشگاه باید مقداری اهتمام کنیم تا دانش‌های تخصصی خود را به سطح جامعه ببریم. دانشگاه نیز باید دست ما را بگیرد. پیوند دانشگاه با جامعه یکی از اضطراری‌ترین نیازهای ما است. ما باید بتوانیم از بخشی از رنج‌های انسان‌هایی که در کنار ما زندگی می‌کنند بکاهیم. دانشجو فقط کسی نیست که در کلاس ما می‌نشیند؛ این دانشجو در محیط‌های دیگر جامعه با افراد دیگری در ارتباط است. ما به ارتباط با قشر اقل دانشجو نباید اکتفا کنیم و باید علم را به سطح جامعه ببریم. حداقل آن بخش از دانش را که قابل عمومی‌سازی است، باید به سطح جامعه برسانیم. کاری که شما انجام می‌دهید در همین راستا است. من خواهش می‌کنم که دانشگاه نیز چنین اهمیتی داشته باشد. هر رشته‌ای از رشته‌های دانشگاهی باید بازنگری کند که کدام بخش از دانش خود را می‌تواند در اختیار جامعه قرار دهد تا بتواند وضعیت جامعه را تغییر دهد. می‌گویند ابوسعید ابوالخیر، بالای منبری در حال مجلس گفتن بود، ازدحام جمعیت زیاد بود و برای دیگر کسانی که می‌آمدند جا نبود، کسی که پای منبر بود این را دید و گفت هر کس هر جا هست یک گام به پیش بگذارد. ابوسعید گفت این مرد حرف را تمام کرد: هر کس در هر کجا قرار دارد، یک قدم به پیش بگذارد! وضع ما هم همین است و هر عالمی که در دانشگاه در حال فعالیت است، یک گام باید به سمت جامعه بردارد. ما نباید صبر کنیم تا جامعه به سراغ دانشگاه بیاید، بلکه خودمان باید به سمت جامعه حرکت کنیم.

نکته دیگر این که به دانشجویان توصیه می‌کنم برای خودشان زمینه تخصصی تعریف کنند و رویکرد بین‌رشته‌ای را نیز از یاد نبرند. آن‌ها باید یکی دیگر از مناظر علمی را به‌عنوان دریچه‌ای که به علم خود می‌نگزند انتخاب کنند. دانشجوی جامعه‌شناسی باید نگاهی به علوم سیاسی داشته باشد، دانشجوی حقوق شدیداً نیازمند علم جامعه‌شناسی است، صرفاً با فرمول‌های حقوقی نمی‌توان مشکل بشر را حل کرد؛ به‌عنوان مثال، دزدی و اختلاس را نمی‌توان با قطع کردن دست دزد از بین برد، جامعه‌شناسی برای حل این مشکلات باید در خدمت علم حقوق باشد. این علوم اگر دست‌به‌دست هم بدهند، می‌توانند از رنج بشر بکاهند.

نیز به همین قیاس است. انسانی که بر خویشتن و جهان خویش آگاه نباشد و شعور و شور زندگی نداشته باشد، هیچ فرقی با یک گیاه ندارد. روزی متولد می‌شود، کودکی و نوجوانی را طی می‌کند، بزرگسال می‌شود، درس می‌خواند، شغل خاصی را انتخاب می‌کند، ازدواج می‌کند، بچه‌دار می‌شود، فرزندانش را بزرگ می‌کند و نهایتاً می‌میرد.

حرفی که مولانا برای ما دارد این است که تو انسانی، نه گیاه و حیوان. تو باید در وجود خودت علم داشته باشی. در هر موقعیتی که هستی، باید تلاش کنی موقعیت خود را یک پله ارتقا دهی و آگاهانه بتوانی موقعیت خودت را تغییر بدهی. اگر ما آگاه شدیم در چه نقطه‌ای از زندگی قرار داریم و حیث وجودی ما در چه وضعیتی است، بنا به تعبیر کی‌یرکگور، باید دست به انتخاب بزنیم. وقتی می‌خواهیم دست به انتخاب بزنیم، امکانات بی‌نهایتی برای انتخاب داریم. این که کدام یک از این گزینه‌های بی‌نهایت را انتخاب کنیم، در سرنوشت ما مؤثر خواهد بود. هر انتخابی که می‌کنیم، نتیجه‌ای به وجود می‌آورد و ما باید مسئولیت این انتخاب را برعهده بگیریم. آن چه مولوی در داستان‌های خود بیان می‌کند صرفاً یک امر ادبی و عرفانی نیست، بلکه داستان زندگی تمام بشر است. هر کدام از ما، در یک موقعیت به سر می‌بریم. اگر به موقعیت خود آگاه نباشیم، یک زندگی گیاهی و حیوانی را تجربه می‌کنیم، اما اگر بخواهیم به زندگی خود اشعار پیدا کنیم، باید دست به انتخاب بزنیم. باید انتخاب کنیم که چه باشیم. یک شهروند امروزی ابتدا باید خود را بشناسد. مولانا به ما اخطار می‌دهد که خودت را بشناس، همچون آن حرف بسیار مهمی که سقراط می‌گفت بر در معبد دلفی نوشته بود خودت را بشناس، بعد همین اندیشه به جهان اسلام منتقل شد و نتیجه آن شد «من عرف نفسه فقد عرف ربه». خودشناسی مقدمه‌ای است که نهایتاً منجر به خداشناسی می‌شود. مولوی می‌گوید: «قیمت هر کاله می‌دانی که چیست / قیمت خود را ندانی احمقیست». برای آدمی اسفبار است که از همه چیز سر در بیاورد، اما از شناخت خود عاجز باشد. این‌جا است که مولوی یکی از مهم‌ترین آموزگاران بشر گذشته، بشر امروز و بشر آینده است. او فقط نصیحت نمی‌کند، بلکه دست انسان را می‌گیرد و از مهالک این زندگی که می‌تواند زیست آدمی را بی‌معنا کند عبور می‌دهد و در هر لحظه می‌گوید خودت باش، برای خودت باش، برای خودت زندگی کن، اهمیت زندگی را دریاب، انتخاب کن و پای مسئولیت انتخابی که کرده‌ای بایست. اگر ما در مدرسه مولانا انسان امروز را بشناسیم و با تک‌تک ابیات او همراه شویم، مطمئناً نه‌تنها سرنوشت فردی ما تغییر پیدا می‌کند،

نهراس از خالی شدن». در جای دیگر می‌گوید: «بحر من غرقه گشت اندر خویش / بوالعجب بحر بی‌کران که منم». وقتی می‌خواهد بگوید من به چه عالمی وارد شده‌ام و به چه تجربیاتی رسیده‌ام، می‌گوید: «یک دهان خواهیم به پهنای فلک / تا بگویم وصف آن رشک ملک " و دهان یابم چنین و صد چنین / تنگ آید در فغان این چنین " این قدر گر هم نگویم ای سند / شیشه دل از ضعیفی بشکند». استعاره‌ای که می‌سازد را بنگرید: می‌گوید یک دهان می‌خواهم که پهنای آن به اندازه فلک باشد تا حرفی بزنم که مایه رشک و غبطه ملانکه است. ما اعتقاد داریم ملانکه در جهان روح‌اند و قید و بند عالم مادی را ندارند. فرشته، علم لدنی دارد. اما مولانا می‌گوید حرفی می‌زنم که مایه رشک فرشتگان باشد، در ادامه می‌گوید حتی اگر چنین دهانی به من بدهند، شمه‌ای از آن چه می‌دانم نمی‌توانم بازگو کنم. این مرد چه بوده و چه شده؟ چرا این طور شده؟ به‌مدد نفس اهورایی و رحمانی شمس است که چنین گشته است، چون شمس خود می‌گوید من آبی بودم در برکه‌ای و خوف و هراسم این بود که این آب در برکه بماند و بگنجد. انسانی -یا دریایی- می‌جستم که خود را به او عرضه کنم. از خدا می‌خواستم که یکی از اولیای خود را به من معرفی کند، پس مرا رهنمون عالم روم کردند و در روم مولوی را یافتیم.

**با توجه به آن رویکرد بین‌رشته‌ای که فرمودید و ملاحظات و مطالعاتی که در این زمینه داشتید، در مقالات شما تعبیری با عنوان «موقعیت‌های مرزی» یافت می‌شود که گویا در فلسفه اگزیستانسیالیسم نیز مطرح می‌شود و به معنی زمان‌هایی است که آدمی مستعد تحولی خاص است. شما سعی کرده‌اید با استفاده از این تعبیر و این نگاه برخی از وجوه سمبلیک داستان‌های مثنوی را توضیح دهید و به شرح آن‌ها بپردازید. ابتدا در مورد این تعبیر نکاتی بیان کنید و سپس، با توجه به همان دغدغه‌ای که برای استفاده از این آموزه‌ها برای انسان مدرن دارید، بفرمایید که این تعبیر و این نوع نگاه چه کمکی به انسان مدرن می‌کند؟ ما به‌عنوان انسان‌های معمولی و متوسط چگونه می‌توانیم از این امر بهره ببریم؟**

هر کدام از ما این امکان را داریم. من در این مقالات قصد داشتم بخشی از داستان‌های تمثیلی مولانا را تحلیل کنم و باز هم فکر کردم که یکی از منظرهای فلسفی بهتر می‌تواند این روند تحولات شخصیتی را توضیح دهد و به همین دلیل سراغ مکتب اگزیستانسیالیسم رفتم و در جست‌وجوی اصالت وجودی‌ها برآمدم. می‌دانید که این گروه دو شاخه الحادی و موحدانه دارد. شاخه الحادی آن کاملاً برآمده از یک فکر ماتریالیستی امروزی است و سختی با چهره‌های شاخص ادبی ما ندارد و این دنیا نیز با آن دنیا قابل انطباق نیست. نویسندگان شاخه موحدانه اگزیستانسیالیسم ارتباطی با شاعران ما دارند، از این ارتباط بهره بردم و داستان‌ها را تحلیل کردم. در حال حاضر نیز کارهایی در تکمیل آن مقالات انجام می‌دهم و امیدوارم بتوانم آن را به شکل یک کتاب عرضه کنم و بحث موقعیت‌های مرزی را در ذهن و زبان مولانا شرح دهم. اصل ایده این است که انسان وقتی وارد حیات می‌شود، چنان غرق زندگی می‌شود که خود را از یاد می‌برد. خودفراموشی، عدم شناخت خویش و عدم اطلاع از حیث وجودی خویشتن، بزرگ‌ترین آسیبی است که انسان را تهدید می‌کند. انسانی که خود را نشناسد و به موقعیتی که در آن قرار گرفته است اشعار نداشته باشد، زندگی دارد، اما زندگی طبیعی دارد. وقتی تخمه یک گیاه در زمین کاشته می‌شود، اگر شرایط فیزیکی و جوی مناسب باشد، سبز می‌شود و مراحل تکوین آن نیز طی می‌شود تا نهایتاً گل و میوه بدهد و نهایتاً خشک شود. انسان



## همایش بین المللی بزرگداشت حکیم خواجه نصیرالدین طوسی

همایش بین المللی «بزرگداشت حکیم خواجه نصیرالدین طوسی»، ۵ اسفند ۱۴۰۰ برگزار می‌شود. دانشکده مکانیک و انرژی دانشگاه شهید بهشتی با هدف بزرگداشت مقام رفیع حکیم خواجه نصیرالدین طوسی و صیانت از میراث معنوی ایشان، میزبانی «همایش بین المللی بزرگداشت حکیم خواجه نصیرالدین طوسی» را در ۵ اسفندماه ۱۴۰۰، مصادف با روز مهندس بر عهده دارد. از تمامی پژوهشگران و اندیشمندان گرامی در داخل و خارج کشور دعوت می‌شود تا آخرین دستاوردها و مقالات علمی خود در حوزه‌های مرتبط از جمله نجوم و ریاضیات، علوم و ادوات مهندسی، حکمرانی، سیاست‌گذاری و فلسفه را برای داوری و بررسی، از طریق وبسایت همایش ارسال نمایند.

۲۵ دی ۱۴۰۰ آخرین مهلت ارسال مقالات کامل به این همایش است.

آدرس سایت همایش: <http://icknt.sbu.ac.ir>

## فراخوان جشنواره جوان دانشگاه شهید بهشتی

دومین دوره «جشنواره جوان دانشگاه شهید بهشتی» توسط انجمن علمی مکترونیک دانشگاه شهید بهشتی با حمایت دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌شود.

انجمن علمی مکترونیک دانشگاه شهید بهشتی با حمایت دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌کند:

**دومین دوره**

# جشنواره جوان

دانشگاه شهید بهشتی

- به همراه کارگاه‌های مشاوره و رفع اشکال توسط اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی
- باهدای جوایز نفیس و ارزنده

ویژه دانشجویان و علاقه‌مندان سراسر کشور در دو بخش برگزار می‌گردد:

- کشاورزی هوشمند
- ریات جنگجو

- هزینه ثبت نام برای هر نفر ۵۰ هزار تومان
- هزینه ثبت نام تیمی (۳ نفر) ۱۲۰ هزار تومان

در صورت مساعد بودن شرایط، جلساتی نیز به صورت حضوری مجازی برگزار خواهد گردید

SBU\_Mechatronic

همایش بین المللی بزرگداشت حکیم خواجه نصیرالدین طوسی

International Conference in Honor of Khajeh Nasir al-Din al-Tusi

ISC

تهران، دانشگاه شهید بهشتی ۵ اسفندماه ۱۴۰۰  
دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی 24 February 2021

محورهای اصلی کنفرانس:

نجوم و ریاضیات | علوم و ادوات مهندسی | حکمرانی و سیاست‌گذاری | فلسفه

تهران، میدان شهید شهبازی، دانشگاه شهید بهشتی  
تلفن دبیرخانه: ۰۲۱-۷۳۹۳۲۶۵۱  
وبسایت: icknt.sbu.ac.ir  
دبیرخانه: دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی، اتاق ۲۰۱  
پست الکترونیکی: icknt@sbu.ac.ir

جامعین  
کمیته فرهنگ و تمدن اسلام و ایران - شورای عالی انقلاب فرهنگی

## Joint Scholarship from SBU and ICTP

A limited number of scholarships are available for international students from developing countries, offered by Shahid Beheshti University (SBU), Tehran, Iran, in collaboration with the International Center for Theoretical Physics (ICTP), through its Physics Without Frontiers program.

The scholarship is for a two-year full-time program. The program includes courses and a thesis (in case of eligibility, determined by the MSc GPA of the students). The lectures are in Persian. The thesis must be in Persian.

**Scholarship:** Covers tuition fees, local accommodation (at SBU), meals, insurance, and monthly allowance.

Research topics:

Astronomy and Astrophysics

Condensed Matter Physics

Gravitation and Cosmology

Laser, Optics and Photonics

Nonlinear Dynamics and Complex Systems

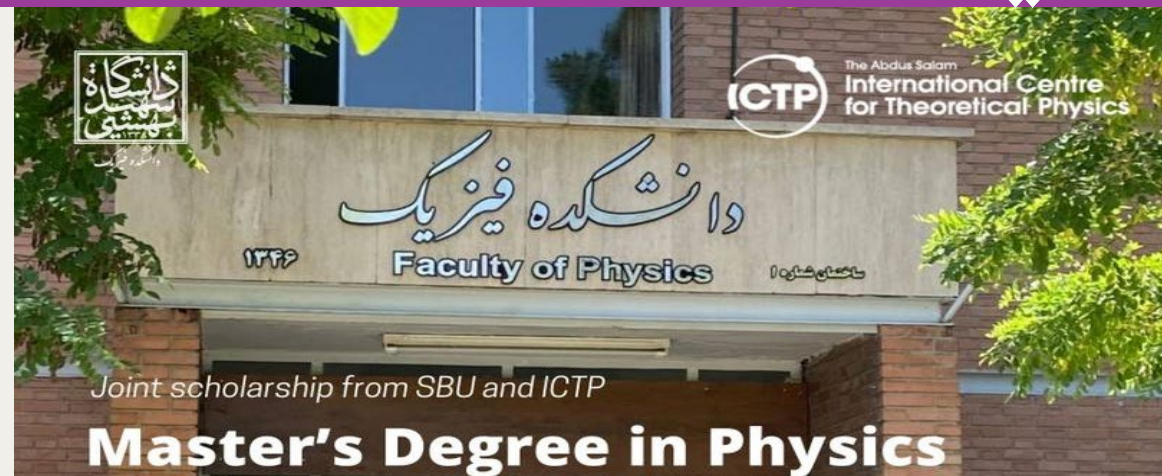
Particle Physics  
Plasma.

Application Deadline:  
10 December 2021

Start Date: February  
2022

Requirements: BSc degree in Physics, fluency in Persian

To apply, please visit <http://intl.sbu.ac.ir/sbu-ictp-scholarship/>



## Master's Degree in Physics

A limited number of scholarships are available for **international students from developing countries**, offered by Shahid Beheshti University (SBU), Tehran, Iran, in collaboration with the International Center for Theoretical Physics (ICTP), through its Physics Without Frontiers program.

**Scholarship:** Covers tuition fees, local accommodation (at SBU), meals, insurance, and monthly allowance.

**Research Areas:** Astronomy and Astrophysics, Condensed Matter Physics, Gravitation and Cosmology, Laser and Optics and Photonics, Nonlinear Dynamics and Complex Systems, Particle Physics and Plasma.

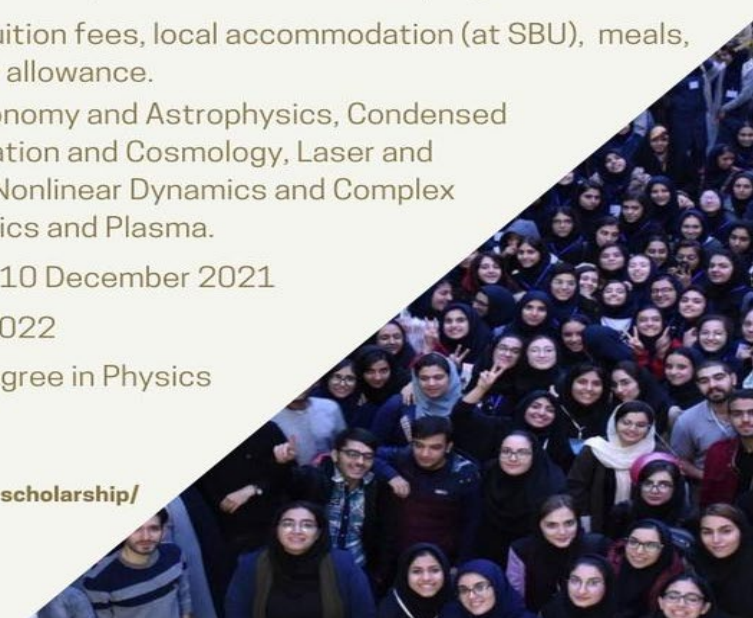
**Application Deadline:** 10 December 2021

**Start Date:** February 2022

**Requirements:** BSc degree in Physics and fluency in Persian

To apply please visit:

<http://intl.sbu.ac.ir/sbu-ictp-scholarship/>



## Seminar on women in Afghanistan held at SBU

The Women's Rights Working Group of the Research Center & UNESCO Chair for Human Rights, Peace and Democracy at Shahid Beheshti University held a regional seminar jointly with women's rights researchers from Iran & Afghanistan on the occasion of the International Day for the Elimination of Violence against Women.

Seminar Title: Women in Afghanistan; the Roots of Violence Culture, Unfulfilled Rights and Lived Experience in the Shadow of Extremist Violent Groups

Speakers:

- Dr. Homeira Ghaderi, author and women's rights activist from Afghanistan
- Dr. Soheila Erfani, journalist and professor at Herat University in Afghanistan
- Ms. Zahra Moshtagh, journalist and social activist from Iran

Moderator: Dr. Somayeh Morovati, Director of Afghanistan-Pakistan Chair at Abrar Institute of Contemporary International Studies and Research

and Senior Researcher at the Center for Middle Eastern Strategic Studies

Date: Wednesday, 24 Nov. 2021- 17:00 p.m. -19:00 p.m. (Iran Time)

Place: Webinar Platform of Shahid Beheshti University

Direct link: <https://www.sbu.ac.ir/web/webinar>



### Women in Afghanistan; the Roots of Violence Culture, Unfulfilled Rights and Lived Experience in the Shadow of Extremist Violent Groups

#### Lecturers:

**Dr. Homeira Ghaderi**  
Author and women's rights activist from Afghanistan



**Dr. Soheila Erfani**  
Journalist and professor at Herat University in Afghanistan



**Zahra Moshtagh**  
Journalist and social activist from Iran



**Moderator: Dr. Somayeh Morovati,**  
Director of Afghanistan-Pakistan Chair at  
Abrar Institute of Contemporary  
International Studies and Research  
and Senior Researcher at  
the Center for Middle Eastern Strategic Studies



## International course on GEF6 gas turbine held at SBU

The international course on GEF6 gas turbine was held at SBU for experts from the Iraqi Ministry of Electricity.

The international course entitled “Operation of GEF6 gas turbine” was held in person for the experts of the Iraqi Ministry of Electricity by the University’s specialized training center from Nov. 27, 2021. This course was held for the first time for two weeks after the corona epidemic and considering the relative improvement of the situation.

It is worth mentioning that the mentioned course was held with the highest standards of education and shows the ability of the university and the knowledge of its professors and specialists.



## Prof. Sajjad Ahmadizad introduced as Iran’s selected researcher

Prof. Sajjad Ahmadizad, a faculty member of SBU, was introduced as Iran’s selected researcher in recent year.

Prof. Ahmadizad, a faculty member of the Faculty of Sport Sciences and Health of SBU, was honored as the best researcher in humanities in the 22nd Festival of Honoring the Selected Researchers and Technologists of the Country in current year.

In this ceremony, which was held on the morning of Thursday, December 16, 2021, 23 researchers and 8 technologists were honored in the presence of Dr. Sorena Sattari, the Iranian Vice President for Science and Technology, Dr. Mohammad Ali Zolfigol, the Iranian Minister of Science, Research and Technology, Dr. Hamid Sajjadi, the Iranian Minister of Sports and Youth, and the Iranian Interior Minister Ahmad Vahidi.



## Certificate of merit awarded to Dr. Blake by ASIL

At its annual meeting, the American Society of International Law awarded a Certificate of Merit to Dr. Janet Blake, associate professor at the Department of Human Rights and Environment Law of the Faculty of Law of SBU, in recognition of high technical craftsmanship and utility to practicing lawyers and scholars for “The 2003 UNESCO Intangible Heritage Convention: A Commentary”. The book was edited by Janet Blake and Lucas Lixinski and published by Oxford University Press in 2020.

This book critically analyses the 2003 Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, UNESCO’s latest and ground-breaking treaty in the area of cultural heritage protection. Intangible cultural heritage is broadly understood as the social processes that inform our living cultures, and our social cohesion and identity as communities and peoples. On the basis of this conception, the Treaty proposes to turn our understanding of how, for whom, and why heritage is safeguarded on its head, by putting communities, groups and individuals at the centre of the safeguarding process. The commentary, written by leading experts in the field from all continents and multiple disciplines, provides an authoritative guide to interpreting and implementing not only this Treaty, but also its ripple effects on how we think about cultural heritage and our experience with it as a part of our living cultures. This book is of interest to lawyers, policy-makers, anthropologists, cultural diplomacy specialists, archaeologists, cultural heritage studies experts, and, foremost, the people who practice and enact this heritage.



## Faculty member of SBU wins second place of 2A Continental Architectural Awards

### The Green-blue Yard: An Adaptive Reused as Student Coffeeshop in Historic District of Yazd

Yazd



Second - Old & New

Azadeh Khaki Ghasr

The faculty member of SBU won the first place of the “Public” category of the 2A Continental Architectural Awards (2021).

This award was given for “Sarvgard Water Building” project designed by Dr. Hossein Pour Mehdi Ghayem Maghami in collaboration with Dr. Khaki Qasr, faculty members of the Department of Architecture.

The project of Central Water’s Utilities Building at Baghshahr’s Karizboom near Yazd city was defined to realize the last cycle of irrigation management by refining water of Yazd effluent. With this introduction, it can be said that the origin of this definition was merely an industrial building of a water-related urban utility. But the design challenge begins from this question: does a relatively large building that may look like a shed at first glance, with an industrial-service spirit, have only a water-refining function? Is it located at the center of social gravity of Baghshahr in line with its recreational-tourism spirit? Referring to the history of the subject led the designers to rely on the role of water buildings in cities, and to base the design statement on the fact that: today’s water buildings can act in the guise of their industrial

functions, in the form of urban signs, and in interaction with people and life. Thus, this environmentally friendly project was created along with the audience’s mental images of water buildings in desert cities in the form of an industrial-cultural building called Sarvgard Water Building.



## Design by Faculty members of SBU win first place of 2A Continental Architectural Awards

The faculty member of SBU won the first place of the “Public” category of the 2A Continental Architectural Awards (2021).

This award was given for “Sarvgard Water Building” project designed by Dr. Hossein Pour Mehdi Ghayem Maghami in collaboration with Dr. Khaki Qasr, faculty members of the Department of Architecture.

The project of Central Water’s Utilities Building at Baghshahr’s Karizboom near Yazd city was defined to realize the last cycle of irrigation management by refining water of Yazd effluent. With this introduction, it can be said that the origin of this definition was merely an industrial building of a water-related urban utility. But the design challenge begins from this question: does a relatively large building that may look like a shed at first glance, with an industrial-service spirit, have only a water-refining function? Is it located at the center of social gravity of Baghshahr in line with its recreational-tourism spirit? Referring to the history of the subject led the designers to rely on the role of water buildings in cities, and to base the design statement on the fact that: today’s water buildings can act in the guise of their industrial functions, in the form of urban signs, and in interaction with people and life. Thus, this environmentally friendly project was created along with the audience’s mental images of water buildings in desert cities in the form of an industrial-cultural building called Sarvgard Water Building.

2A CONTINENTAL  
ARCHITECTURAL  
AWARDS

Sarvgard’ Water Building: Central Water’  
Utilities Building at Karizboom

Yazd



First - Public

Hossein Pour Mehdi -  
Ghayem Maghami

## Translation of book “Die Religion des Islam” published by SBU Press

The book “Die Religion des Islam”, translated by Dr. Ebrahim Estarami, assistant professor of the Faculty of Letters and Human Sciences of SBU has been published recently by SBU Press in 214 pages. This book was authored by Annemarie Shimmel.

Professor Annemarie Shimmel is undoubtedly one of the most prominent non-Muslim Western orientologists and Islamologists the world has ever seen. Shimmel’s devotion to the Prophet of Islam (PBUH), Islam, Islamic mysticism, the Holy Quran, Muslims, Iranians, Persian literature, Rumi and Islamic mysticism, Islamic culture, and the greats of the Orient is obvious to anyone. This devotion can be discerned from her works, including “And Muhammad Is His Messenger”, “Islam: An Introduction”, “Mystical Dimensions of Islam”, “Deciphering the Signs of God”, “I Am Wind, You Are Fire”, as well as her books on Islam in India, Sir Muhammad Iqbal and dozens of articles, speeches and interviews in praise of Islam and Muslims. Shimmel devoted more than fifty years of her life to introducing the Qur’an, the religion of Islam and Muslims in the West in order to correct the distorted face of Islam and to reveal its

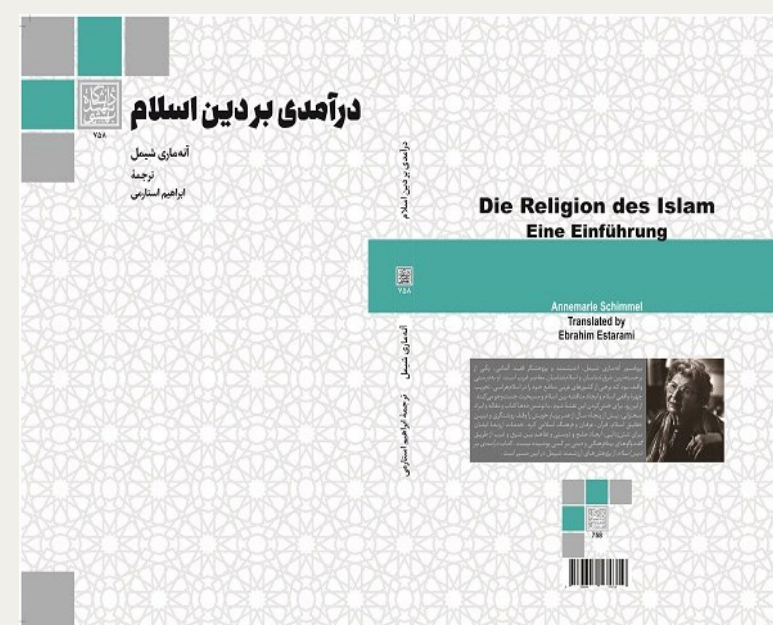
true image.

Shimmel’s reason for publishing so many valuable works in Europe on the subject of Islam, Islamic culture, and Iran stems from the fact that he was concerned about the unrealistic face of Islam in Western countries, in addition to her interest in Iranian culture and literature.

Shimmel had been interested in Islam, Islamic culture, and the Orient since her teenagehood because of her familiarity with Arabic. Therefore, in addition to Arabic, he learned Turkish, Persian, Urdu and Hindi. Shimmel’s interest in Oriental culture deepened with her visit to Islamic countries. He traveled to Turkey in 1950, where he became more familiar with Islamic mysticism. He traveled to Tehran several times and after traveling to other cities in Iran, including Mashhad, Shiraz and Isfahan, became closely acquainted with Iranian culture. He had great respect for Hafez. Shimmel eagerly traveled to Shiraz in 1995 to visit Hafez’s tomb, and said of her devotion to this famous Iranian poet and the Persian language: This is the great poet who not only influenced Goethe, but anyone who loves Persian

considers his poems a beautiful example of wisdom. Another important feature of Professor Shimmel was her great interest in mysticism. Therefore, Rumi and Iqbal Lahori were her favorite characters, and she was very interested in Islamic mystical poems, especially Rumi’s poems.

The present book discusses topics such as the study of Islam from the perspective of the West, the pre-Islamic Arabian Peninsula, the Prophet Muhammad (PBUH), the spread of Islam, the Qur’an and its teachings, tradition, religious law, theology and philosophy, Shiism and the nature of religious sects, mysticism and the nature of Religious sects, praise of saints, and new developments in Islam.



## “Boiler and Related failures” published by SBU Press

The book “Boiler and Related failures” written by Dr. Seyed Ebrahim Moussavi Torshizi, Associate Professor of the Faculty of Mechanical and Energy Engineering, has been published recently by SBU Press in 558 pages.

Due to the special operating conditions (high pressure and temperature) and the activation of various failure mechanisms, the boiler is one of the most vulnerable parts in power plants and in other industries where steam plays an essential role in their process. This is because defects or ruptures in the boiler pipes prevents steam to be generated and causes the unit to shut down. For this reason, it is very important to analyze the failure and know its cause; by knowing the cause of failure and by making appropriate changes in the operating conditions and using preventive methods, the recurrence of accidents will be prevented.

“Boiler and Related failures” was previously written by the author in 2004 with an emphasis on conventional boilers of steam power plants, but the passage of time and the proliferation of combined cycle power plants and a significant increase in the number of recovery boilers in Iran, led the author to add two chapters titled “Combined Cycle Power Plant Recovery Boilers” and “Accelerated Corrosion by Flow” to the new edition of the book and complete other chapters accordingly. The author hopes that the book will be useful and effective for the industrial community of Iran, especially the engineers and experts of the power plant.

The new edition of the book consists of 28 chapters, the first three chapters of which are devoted to the introduction of the boiler and its equipment and equipment type, and the remaining chapters examine the boiler failures.

Considering that the failures of boiler components are very similar in industrial and power plant boilers, this book is not limited to one of these two types and contains information about the breakdowns of various types of power plant and industrial boilers.

